

## PROGETTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il presente progetto, nel rispetto delle linee guida dell'insegnamento dell'Educazione civica ( Legge 20 agosto 2019, n. 92 e del D.M. 35 del 22/06/2020 ), si pone come obiettivo principale quello di contribuire alla formazione socio-culturale degli studenti, fornendo loro le chiavi di lettura, in termini di competenze sociali, giuridiche ed economiche, della realtà in cui deve svolgersi la loro vita di cittadini.

Il progetto risponde alla necessità di cultura di valori e legalità e allo sviluppo di competenze, che rendono lo studente capace di pensare e agire di fronte alla complessità dei problemi e delle situazioni che si trova ad affrontare e a risolvere quotidianamente, mobilitando la sua sfera cognitiva ed intellettuale e la sua parte emotiva, sociale, estetica, etica e valoriale.

La scuola rappresenta uno spazio educativo e culturale che, oltre a formare competenze e abilità, intende rafforzare il proprio ruolo nel patto educativo e di corresponsabilità tra studenti, docenti, famiglie ed istituzioni, pertanto, l'insegnamento di cittadinanza e costituzione va inserito nel curricolo quale orizzonte di senso trasversale e elemento catalizzatore della valenza educativa di tutte le discipline, conferendo particolare rilievo al concetto di cittadinanza attiva.

In particolare, ci si propone di realizzare attività che coprano l'intero quinquennio e coinvolgano anche l'extra scuola, nel pieno rispetto delle disposizioni sull'emergenza sanitaria Covid-19 e compatibilmente con l'emergenza stessa, nell'ottica di favorire l'apprendimento non formale e informale e di sviluppare in ciascuno abilità di vita spendibili in qualunque contesto di studio e di lavoro.

Gli assi attorno a cui ruoterà il progetto sono: **lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.**

### FINALITA'

1. Favorire la formazione dell'identità personale dello studente;
2. Favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti;
3. Indicare i principi e i valori che sono alla base della convivenza civile per consentire agli studenti di sviluppare la propria maturazione sociale e politica, in modo da poter partecipare responsabilmente alla vita dello Stato;
4. Far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico;
5. Far sviluppare il senso di appartenenza alla propria comunità;
6. Promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata;
7. Comprendere l'importanza del bene comune in una visione di economia circolare;
8. Analizzare aspetti problematici della vita della Unione Europea e della dimensione dei Diritti Umani ed organizzare un pensiero autonomo ed argomentato sugli stessi.

## COMPETENZE

Vi sono alcune **fondamentali competenze e abilità** che lo studente dovrà sviluppare nel quinquennio con il contributo delle aree disciplinari.

- Sviluppare ed utilizzare in situazione competenze in campo storico, economico, sociologico e statistico.
- Saper selezionare fonti in ambito territoriale ed in rete. Esporre in pubblico in modo efficace.
- Applicare le competenze informatiche e di cooperative learning nel lavoro di gruppo.
- Organizzare presentazioni nelle modalità consentite dalle tecnologie (video, power point ecc...).

## OBIETTIVI GENERALI DEL PERCORSO

- Proporre itinerari esemplificativi dell'articolazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" nella scuola secondaria di secondo grado in conformità alle indicazioni ministeriali;
- Realizzare un approccio ai contenuti multi e interdisciplinari che sfocino in iniziative "civiche" attuate in relazione al tipo di classe, alle esigenze degli studenti e alle risorse del territorio secondo una concezione aperta e attiva di cittadinanza;
- Offrire criteri, indicazioni metodologiche e strumenti concreti ai docenti per tale insegnamento;
- Coinvolgere il mondo della famiglia, della scuola, del lavoro, del volontariato, delle Istituzioni, stabilendo contatti e forme di collaborazione.

## OBIETTIVI SPECIFICI

- Capire e fare propri i contenuti della Costituzione;
- Riconoscere che ognuno è portatore di diritti di cui è fruitore ma allo stesso tempo è tenuto ad adempiere ai propri doveri;
- Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza;
- Promuovere e sostenere il rispetto delle norme di correttezza e di educazione;
- Riflettere sulle conseguenze derivanti, nell'ambito sociale, dall'inosservanza delle norme e dai principi attinenti la legalità;
- Far acquisire la consapevolezza che il termine legalità non significa solo stretta osservanza e rispetto delle norme giuridiche ma anche di quelle comportamentali, che pur non scritte, contribuiscono a renderci cittadini corretti e rispettosi verso la propria comunità;
- Accrescere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica;
- Individuare, comprendere ed impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza per tutelare se stessi e la collettività;

- Conoscere i rischi e i pericoli riguardanti la rete informatica, favorendone un uso corretto ed adeguato;
- Saper interpretare situazioni di disagio che potrebbero attivare ed innescare atteggiamenti di bullismo e di prevaricazione.
- Far conoscere agli studenti i diversi compiti istituzionali delle Forze dell'Ordine, presenti sul territorio, rappresentativi di un significativo supporto per i cittadini, in genere per la collettività, per garantirne il senso di sicurezza e di difesa personale;
- Analizzare e conoscere le varie forme di devianza presenti nella realtà e individuare le forme opportune per contrastarle e rimuoverle;
- Conoscere e tutelare il patrimonio artistico nazionale e locale, come parte costitutiva dell'identità del singolo e della comunità;
- Conoscere e tutelare il patrimonio naturale per uno sviluppo sostenibile;
- Tutelare la salute attraverso la conoscenza e l'applicazione consapevole delle norme igienico – sanitarie e delle pratiche di stili di vita corretti come prevenzione delle malattie.
- 

## METODOLOGIE DA UTILIZZARE PER LA REALIZZAZIONE DEL PROGETTO

L'attività didattica si baserà fondamentalmente sul metodo interattivo, ma farà ricorso anche ad altre strategie didattiche quali lezione frontale, lettura e analisi guidata di testi, “problem solving”, produzione di schede e mappe concettuali, esercizi individuali e di gruppo, visione e commento di video e film. Inoltre, si farà ricorso a strategie organizzative quali: Ricerca-azione, Cooperative Learning, Problem solving. Learning by doing (imparare facendo), Attività anche attraverso l'uso di strumenti audiovisivi ed informatici.

## ARGOMENTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

Faranno parte dell'insegnamento i seguenti argomenti:

- la **Costituzione** (pluralismo istituzionale, Statuti regionali le istituzioni dello Stato italiano, l'Unione europea e gli organismi internazionali, la storia della bandiera e dell'inno nazionale);
- l'Agenda 2030 per lo **sviluppo sostenibile**;
- la **cittadinanza digitale**, anche al fine di individuare e tutelarsi dai fenomeni di bullismo e cyber bullismo;
- gli elementi fondamentali di **diritto**, soprattutto del diritto del lavoro;
- l'**educazione ambientale**, lo sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- l'educazione stradale, alla legalità e al **contrasto delle mafie**, al rispetto e alla valorizzazione del **patrimonio culturale** e dei beni pubblici comuni, alla **salute** e al **benessere**, al **volontariato** e alla **cittadinanza attiva**;
- la formazione di base in materia di **protezione civile**.

Per promuovere la cittadinanza attiva, saranno attivate iniziative per lo studio dei diritti e degli istituti di partecipazione a livello statale, regionale e locale, mentre per far comprendere pienamente il significato dei primi 4 articoli della Costituzione saranno intraprese attività per sostenere l'avvicinamento degli studenti al mondo del lavoro.

Le attività e gli incontri si articoleranno per tutto l'anno scolastico e coinvolgeranno il biennio o il triennio a seconda della tematica trattata. Saranno coinvolti i referenti che si occupano di tematiche strategiche quali la salute, la tutela dell'ambiente e i fenomeni di bullismo e cyberbullismo che pianificheranno degli incontri e attività mirate a scopo formativo/informativo durante l'anno scolastico.

Le ore destinate all'insegnamento dell'educazione civica non possono essere inferiori a **33 ore annue** e si svolgeranno all'interno del monte orario obbligatorio previsto.

Per valorizzare ulteriormente l'insegnamento dell'educazione civica trasversale poi la scuola deve **rafforzare il patto con le famiglie**. A livello territoriale infine i comuni possono favorire iniziative e collaborazioni con le scuole per **promuovere la conoscenza del funzionamento delle amministrazioni locali** e dei loro organi, del territorio e della fruizione di spazi verdi e culturali.

## **CURRICOLO PROGETTUALE CURRICOLO VALUTATIVO**

Progettazione delle 33 ore: a) Attività didattiche frontali; b) La Costituzione; c) Attività relativa alle educazioni (ambientale, stradale, civica, ecc.); d) Progetti di educazione civica; e) Valutazione di prodotti; f) Azione collegiale progettuale del team docenti - Nessuna progettazione specifica slegata dal PTOF già approvato Valutazione di attività già presenti nel PTOF - Educazione ambientale - Raccolta differenziata - Educazione stradale - La Costituzione applicata - La cura del patrimonio - La cittadinanza consapevole - Il vivere insieme in comunità - Il corpus normativo come azione didattica - La valutazione del percorso dello studente nell'ambito informale

## **UNA PROPOSTA DI CURRICOLO VALUTATIVO**

Le tipologie di verifica degli apprendimenti saranno individuate dai consigli di classe attraverso questionari, prove strutturate, compiti di realtà, ecc.

La responsabilità sull'Educazione Civica sarà collegiale del Consiglio di classe.

Le attività ordinarie e progettuali che permetteranno allo studente di raggiungere le 33 ore di educazione civica vengono indicate nell'allegata tabella.

### **Classe prima**

\*Docente referente: Docente di diritto

ATTIVITÀ	ORE	DOCENTI	VERIFIC A	VERIFICATOR E	UNITÀ DI
----------	-----	---------	--------------	------------------	----------

					APPRENDIMENTO
<b>PROGETTO ACCOGLIENZA</b>	8 (settembre-ottobre)	TUTTI I DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	Si	Docenti del consiglio di classe	<b>LE REGOLE DEL VIVERE INSIEME:</b> IL CONCETTO DI LEGALITA' E IL RISPETTO DELLE REGOLE COME CONDIZIONE DELLA CONVIVENZA CIVILE (IL REGOLAMENTO D'ISTITUTO, LE REGOLE ANTICOID, LE NORME DI SICUREZZA, ECC) <b>IO E GLI ALTRI:</b> CONOSCERMI PER CONOSCERE
<b>CITTADINANZA ATTIVA</b>	8 (ottobre-dicembre)	DOCENTI CONSIGLIO DI CLASSE	Si	DOCENTI PRESENTI NELLE ORE DELLE ASSEMBLEE  Docente di diritto	<b>Unità d'apprendimento IL PRINCIPIO DI RAPPRESENTANZA : LA DEMOCRAZIA SCOLASTICA</b> ATTIVITÀ: ASSEMBLEA DI CLASSE E ASSEMBLEE PER L'ELEZIONE DEI RAPPRESENTANTI D'ISTITUTO Dove nasce la democrazia: tra storia e attualità.
<b>Bullismo e Cyber bullismo</b> Con l'ausilio di personale esperti esterni	7 (gennaio-maggio)	Docenti consiglio di classe	si  compito di realtà	Docenti del consiglio di classe (matematica e informatica)	<b>Unità di apprendimento Educazione digitale: gestione consapevole della rete e dei social media: il cyberbullismo, lo stalking.</b>
<b>Educazione alla salute</b>	10 (gennaio – maggio)	Docenti consiglio di classe	Si	Docenti del consiglio di classe (scienze, fisica, attività motorie, materie umanistiche )	<b>Unità di apprendimento Riflessione su nuovi stili di vita: la salute dell'uomo e del mondo. Il concetto di salute, alcolismo, tabagismo e droghe.</b>

<b>Partecipazione a Progetti inseriti nel PTOF d'Istituto relativo alla salute e l'ambiente:</b> Educazione legalità giornata della memoria, ecc., ecc.	(settembre -giugno)	Docenti consiglio di classe	No		<b>Educazione alla legalità, alla salute, alla tutela del territorio e dei suoi beni naturali e artistici</b>

## Classe seconda

\*Docente referente: Docente di diritto

ATTIVITÀ	ORE	DOCENTI coinvolti	VERIFICA	VERIFICATORE	UNITÀ D'APPRENDIMENTO
<b>Sicurezza e normative anticovid</b> <b>Studio della Costituzione.</b> <b>Diritto alla salute</b>	8 (settembre-febbraio)	Docenti consiglio di classe	Si	Docente di diritto	<b>Unità d'apprendimento</b> <b>La costituzione italiana: la struttura, il contesto storico, i principi fondamentali</b>
<b>Gli organismi internazionali</b>	7 (febbraio-marzo)	DOCENTI CONSIGLIO DI CLASSE	Si	Docente di diritto e docente di geografia	<b>Unità d'apprendimento</b> <b>l'Italia e il mondo: la globalizzazione; UE, Nato, ONU</b>
<b>Educazione digitale:</b> <b>Vivere il web</b>	7 (aprile-maggio)	Docenti consiglio di classe	si compito di realtà	Docenti del consiglio di classe (matematica e materie umanistiche)	<b>UdA:</b> <b>le competenze di utilizzo della tecnologia</b> <b>le competenze di comprensione dei contenuti sul web.</b> Le patologie del web, le fake news, la protezione dei dati personali (privacy)
<b>Educazione alla legalità e alla salute</b>	7 (gennaio – marzo)	Docenti consiglio di classe	Si	Docenti di educazione fisica, scienze e diritto	<b>Unità di apprendimento: lo sport come strumento di legalità</b> i regolamenti delle federazioni sportive; l'alimentazione corretta e i disturbi alimentari)
<b>Partecipazione a Progetti inseriti nel</b>	Settembre-giugno	No			Educazione alla legalità, alla salute, alla tutela del territorio e

<b>PTOF d'Istituto relativo alla salute e l'ambiente:</b> Educazione legalità giornata della memoria, operatore d'oro ecc., ecc.					dei suoi beni naturali e artistici
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	------------------------------------

### Classe terza

\*Docente referente: Docente di diritto

ATTIVITÀ	ORE	DOCENTI coinvolti	VERIFICA	VERIFICATORE	UNITÀ D'APPRENDIMENTO
<b>Sicurezza nella scuola e normative anticovid</b>  <b>Studio della Costituzione</b>	15 (settembre-febbraio)	Docenti consiglio di classe	si	Docenti di diritto e delle materie umanistiche	<b>Unità d'apprendimento</b> <b>La costituzione italiana e la difesa dei diritti umani</b> <b>I diritti umani e la loro salvaguardia</b> <b>Il concetto di diritto e di dovere;</b> <b>la sovranità e le sue forme di realizzazione,</b>
<b>Educazione stradale</b>	6 (febbraio-marzo)	Docenti consiglio di classe	si	Docenti del consiglio di classe in compresenza con diritto	Unità di apprendimento: Il codice della stradale: norme stradali, i reati stradali nell'ordinamento giuridico italiano
<b>Tutela dell'ambiente e dei beni culturali</b>	7 (aprile/maggio)	Docenti consiglio di classe	Si	Docenti delle materie umanistiche, docente di diritto	La costituzione e la tutela dei beni ambientali
<b>Partecipazione a Progetti inseriti nel PTOF d'Istituto relativo alla salute e l'ambiente:</b> Educazione legalità giornata della memoria,	Settembre-giugno	Docenti consiglio di classe	no		educazione alla legalità, alla salute, alla tutela del territorio e dei suoi beni naturali e artistici

operatore d'oro, ecc., ecc.					
-----------------------------------	--	--	--	--	--

### Classe quarta

\*Docente referente: Docente di diritto

ATTIVITÀ	ORE	DOCENTI coinvolti	VERIFICA	VERIFICATORE	UNITÀ D'APPRENDIMENTO
<b>Sicurezza nella scuola e normative anticovid</b>  <b>Studio della Costituzione</b>	12 (settembre-febbraio)		si	Docenti del consiglio di classe	<b>Regioni, province e comuni.</b> <b>Le forme di stato: democrazia, totalitarismo, monarchia.</b>
<b>Cittadinanza attiva</b>	6 (febbraio-marzo)	Docenti consiglio di classe	si  compito di realtà	Docenti del consiglio di classe in compresenza con diritto	Volontariato ed società civile. Mafia e società, le organizzazioni non governative l'impegno sociale.
<b>Tutela dell'ambiente</b>	8 (marzo-aprile)	Docenti consiglio di classe	Si	Docenti di storia e docente di diritto	Etica ambientale: il principio di responsabilità.
<b>Educazione alla tolleranza e al dialogo</b>	7 (maggio-giugno)	Docenti consiglio di classe	si	Docenti di materie umanistiche e di diritto	Uguaglianza e diversità:  Concetto di uguaglianza e tutela della diversità. Le questioni di genere; le minoranze etniche e la loro tutela. Il razzismo.
<b>Partecipazione a Progetti inseriti nel PTOF d'Istituto relativo alla salute e l'ambiente:</b> Educazione legalità giornata della memoria, operatore d'oro ,ecc., ecc.	Settembre-giugno	No			Educazione alla legalità, alla salute, alla tutela del territorio e dei suoi beni naturali e artistici

### Classe quinta



\*Docente referente: Docente di diritto

ATTIVITÀ	ORE	DOCENTI coinvolti	VERIFICA	VERIFICATORE	UNITÀ D'APPRENDIMENTO
<b>Sicurezza nella scuola e normative anticovid.</b>  <b>Nozioni di economia.</b>	20 (settembre-febbraio)	Tutto il consiglio di classe	si	Docenti di diritto	UdA Elementi di economia: il modello della domanda e dell'offerta. Le imprese: i costi di produzione, le imprese in un mercato concorrenziale. Produzione e crescita economica. Il concetto di crisi economica e le politiche anticrisi; deflazione ed inflazione.
<b>Cittadinanza attiva</b>	4 (febbraio-marzo)	Docenti consiglio di classe	si  compito di realtà	Docenti del consiglio di classe in compresenza con diritto	Il diritto del lavoro. La disoccupazione e gli ammortizzatori sociali. Il welfare state e la sua crisi
<b>Etica applicata</b>	9 (marzo-apile)	Docenti consiglio di classe	Si	Docenti di storia e docente di diritto	Il diritto della persona; autodeterminazione ed eutanasia.  Scienza con coscienza: le scienze e gli effetti delle loro applicazioni: la responsabilità degli scienziati
<b>Partecipazione a Progetti inseriti nel PTOF d'Istituto relativo alla salute e l'ambiente:</b> Educazione legalità giornata della memoria, operatore d'oro, ecc., ecc.	(settembre-giugno)	Docenti consiglio di classe	no		Educazione alla legalità, alla salute, alla tutela del territorio e dei suoi beni naturali e artistici