



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S. "DE FILIPPIS" E "PRESTIA"

VVIS009007

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. "DE FILIPPIS" E "PRESTIA" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **21/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **9114** del **07/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2023** con delibera n. 38*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 9** Caratteristiche principali della scuola
- 13** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 15** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 17** Aspetti generali
- 18** Priorità desunte dal RAV
- 19** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 26** Principali elementi di innovazione
- 29** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 38** Aspetti generali
- 40** Traguardi attesi in uscita
- 60** Insegnamenti e quadri orario
- 61** Curricolo di Istituto
- 70** Moduli di orientamento formativo
- 96** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 120** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 139** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 153** Attività previste in relazione al PNSD
- 165** Valutazione degli apprendimenti
- 170** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 175** Aspetti generali
- 177** Modello organizzativo
- 189** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 191** Reti e Convenzioni attivate
- 201** Piano di formazione del personale docente
- 206** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

CONTESTO TERRITORIALE DI RIFERIMENTO

Il bacino d'utenza cui attinge l'Istituto si estende dai centri montani e collinari della Provincia a quelli costieri, con sconfinamenti anche nella provincia di Reggio Calabria. L'area interna è caratterizzata dall'economia tipica del meridione, basata principalmente sull'agricoltura e sull'artigianato; i paesi costieri esprimono, invece, attività prevalentemente turistiche. Realtà industriali di apprezzabile livello, anche in settori su cui insistono gli indirizzi di studio della Scuola, si sono di recente costituite nell'area intorno a Maierato, a Porto Salvo e nella zona dell'Aeroporto Militare. Negli ultimi anni si è, inoltre, assistito alla nascita di piccole imprese di settore, spesso generate dall'iniziativa di ex studenti. La maggior parte delle aree di provenienza degli studenti sono molto depresse e interessate da crescenti processi immigratori e migratori verso Nord. I servizi di trasporto sono carenti, per cui non tutti i Comuni sono collegati adeguatamente alla città capoluogo.

Il territorio, nel suo complesso è povero di opportunità, sia a livello economico che a livello sociale no profit (privato e pubblico) e offre poche opportunità di interazione con la scuola nella definizione dei percorsi di istruzione e di ampliamento dell'offerta formativa. La carenza di opportunità nel territorio determina spesso una sfiducia di base e acuisce il rischio di dispersione scolastica.

L'ambiente socioculturale di provenienza degli studenti è eterogeneo. Molti di essi appartengono a famiglie di livello socioculturale medio o medio - basso; ma non mancano studenti appartenenti a famiglie di livello socioculturale medio-alto, orientati verso le professioni sanitarie.

Le risposte ai questionari, somministrati nel corso degli anni, rivelano negli studenti una gamma di valori e di aspettative notevolmente differenziata: molti scelgono i nostri indirizzi di studi perché già intravedono in quei settori la loro probabile occupazione futura, anche in considerazione della possibilità di accedere all'insegnamento come Insegnanti tecnico-pratici; altri perché li ritengono più rispondenti al prosieguo degli studi universitari delle professioni sanitarie, (medicina, odontoiatria...), di tipo tecnico (ingegneria, economia e commercio...) o del settore delle arti e della moda (accademia di Moda, politecnici...)

C'è poi una fascia di ragazzi, che non ha motivazioni precise sulla scelta fatta e non riesce ad esplicitare con chiarezza i propri bisogni: di certo si tratta di ragazzi che guardano al mondo del lavoro come possibile sbocco e che, in molti casi, vivono le prime esperienze lavorative già durante gli studi.

In tale variegato contesto giovanile, che esprime esigenze molteplici, diventa fondamentale per la scuola offrire una formazione e una istruzione di qualità, in grado di strutturare l'identità adulta, valorizzando la cultura del lavoro e ricomponendo in unità il sapere scolastico ed il sapere "utile".



Nei rapporti con il territorio, l'IIS mira a promuovere occasioni di formazione sinergiche con le altre istituzioni scolastiche e con i soggetti esterni che possono contribuire ad arricchire e qualificare l'offerta formativa.

Si segnalano le collaborazioni con:

- ASP, per collaborazione con esperti nell'ambito degli Interventi di Integrazione/Educazione alla salute e per la realizzazione di tirocini, stage e PCTO (ex alternanza scuola - lavoro) per l'indirizzo di Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale e Odontotecnico
- Ministero del Lavoro e delle Politiche sociali e ANPAL
- Ordini e Albi Professionali della provincia (Geometri, Ingegneri, Architetti, Medici, Odontotecnici, Ottici-Optometristi, Avvocati), punti di riferimento e di confronto per conoscere le aspettative del mondo del lavoro sulle nuove figure professionali
- CONFCOMMERCIO, CONFINDUSTRIA, LEGA COOPERATIVE, CONFESERCENTI, CAMERA COMMERCIO, CONFARTIGIANATO, BAKER-HUGES
- Aziende di piccole e medie dimensioni, nel settore metalmeccanico, elettrico, elettronico, dell'abbigliamento, odontotecnico, ottico, sociale, aziendale per la realizzazione di stage e Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), visite aziendali, stage
- Università Magna Grecia, Università Mediterranea e Unical - per Iniziative di Formazione e Orientamento in uscita
- Università Mediterranea di Reggio Calabria per la realizzazione di PCTO
- Scuole Secondarie dell'Infanzia e di Primo Grado del comprensorio per interventi di continuità e orientamento scolastico in entrata e p.er attivazione di PCTO;
- Reti di scuole: Collaborazione per la realizzazione di progetti relativi a diversi settori educativi (Sport - Teatro - Legalità, Inclusione, dispersione scolastica).
- L'Istituto, in qualità di Scuola polo per l'Inclusione e Centro Territoriale di supporto per la disabilità promuove inoltre iniziative di aggiornamento e formazione per i docenti di tutte le scuole della provincia e fornisce loro consulenza e supporto.
- L'IIS è socio fondatore dell'Istituto Tecnico Superiore "Tirreno", con sede a Fuscaldo;
- Enti ed associazioni di volontariato per fruire di servizi e di contributi utili alla crescita ed al percorso formativo degli studenti

Opportunità:



L'istituto si è sempre attivato per dare una risposta efficace ai bisogni dell'utenza, progettando e realizzando una serie di percorsi formativi riguardanti un'ampia gamma di tematiche e attività finalizzate a costruire quel clima di benessere che è alla base dell'equilibrio psicofisico della persona e in particolare per consentire agli allievi di vivere con serenità dentro l'istituzione scolastica, organizzando anche attività teatrali, ludiche e scambi internazionali (Erasmus). L'istituto propone una vasta gamma di attività laboratoriali sia all'interno dei laboratori di indirizzo che nei laboratori di Informatica, Lingue, Fisica e Chimica, con l'intento di stimolare la curiosità e la motivazione allo studio, potenziando le capacità cognitive e pratiche. Numerose attività laboratoriali sono state svolte anche negli ampi spazi esterni dell'Istituto e all'interno di sedi istituzionali del territorio. Il contatto diretto col mondo del lavoro, le visite aziendali, i tirocini e gli stage favoriscono la possibilità degli studenti di inserirsi all'interno delle imprese ospitanti, che sfocia spesso in assunzioni a tempo indeterminato. La scuola offre, inoltre, la possibilità di proseguire gli studi negli Istituti tecnici superiori e in tutte le università e di accedere all'insegnamento tecnico-pratico.

Gli studenti degli indirizzi Servizi per la sanità e l'assistenza sociale e i Servizi ausiliari delle professioni sanitarie (Ottico e Odontotecnico) studiano discipline inserite nei test di Psicologia, Medicina, Odontoiatri e delle Professioni sanitarie.

Risorse professionali

Opportunità:

Il corpo docente è costituito da personale per la maggior parte laureato, eccezion fatta per gli insegnati Tecnico pratici, che possono accedere all'insegnamento con il Diploma, e di ruolo. Si rileva che poco più della metà dei docenti è in servizio nella scuola da più di 10 anni e che quasi la totalità dei docenti di sostegno è di ruolo. Il corpo docente appare generalmente motivato all'aggiornamento e alla formazione. Esistono valide competenze professionali: ingegneri, architetti, avvocati, che oltre all'insegnamento svolgono attività professionali in proprio. Tale situazione ha contribuito a garantire condizioni di stabilità e continuità per migliorare da un lato il successo scolastico degli alunni e dall'altro una governance attenta alle esigenze dei vari portatori d'interesse.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Alunni con spiccata propensione verso il mondo del lavoro e potenzialità specifiche per le attività pratiche. Desiderio di emancipazione culturale e sociale rispetto alla condizione socio-economica di provenienza. Possibilità di arricchimento umano ed esperienziale per la presenza di numerosi alunni con bisogni speciali. L'istituto si è sempre attivato per dare una risposta efficace ai bisogni



dell'utenza, progettando e realizzando una serie di percorsi formativi riguardanti un'ampia gamma di tematiche e attività finalizzate a costruire quel clima di benessere che è alla base dell'equilibrio psicofisico della persona e in particolare per consentire agli allievi di vivere con serenità dentro l'istituzione scolastica, avvertita a tratti come estranea, e ai docenti di partire dai bisogni, talvolta inespressi dei giovani per l'organizzazione di attività di formazione e di educazione civile, di dibattito culturale e di ricerca motivazionale. I dati Invalsi riferiti all'anno scolastico 2022/2023 rivelano un netto miglioramento degli esiti rispetto alla media regionale e nazionale. Ciò è frutto di un lavoro mirato che la scuola intende continuare a svolgere per ottenere esiti sempre migliori. Tali dati evidenziano, inoltre, la riduzione della variabilità tra e dentro le classi nel passaggio dalla classe seconda alla classe quinta. Ciò, associato al miglioramento degli esiti, evidenzia l'idoneità delle metodologie didattico/educative adottate nel percorso di studi.

Vincoli:

L'Istituto è nato nel 2013 a seguito delle operazioni di dimensionamento scolastico, con l'accorpamento dell'IPSSCTSP e dell'IPSIA di Vibo Valentia. L'IIS è ubicato in una provincia che per la qualità della vita si colloca agli ultimi posti delle graduatorie nazionali. Gli studenti rientrano nella fascia bassa sia dal punto di vista economico-sociale (con background familiare al di sotto della media degli istituti professionali e con situazioni di svantaggio familiare al di sopra della media regionale e nazionale), sia per i livelli di apprendimento (preparazione scolastica iniziale inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale). Carente risulta la partecipazione dei genitori alle attività della scuola. Gli studenti iscritti provengono per la maggior parte dai comuni limitrofi con un tasso di pendolarismo altissimo (85%) e non sono disponibili trasporti adeguati per consentire loro la frequenza alle attività aggiuntive pomeridiane previste dalla scuola. L'utenza risente della crisi di valori che attraversa la società odierna: non mancano, infatti, fenomeni come la disgregazione del nucleo familiare, ma soprattutto la precarietà del lavoro con una disoccupazione che registra il più alto valore percentuale in Italia.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Presenza di Piccoli poli industriali (Portosalvo, Vibo Marina, Maierato, Vena Superiore). Realtà aziendali di carattere nazionale e Internazionale (Baker Hughes, Nuovo Pignone, Gruppo Callipo, Gruppo Caffo). Presenza di Banche (BPER, MPS, INTESA ecc.). Notevole flusso turistico estivo soprattutto verso località balneari rinomate (Tropea, Pizzo ecc.). Presenza di vari ordini professionali (medici, ingegneri, architetti, geometri, ecc.). Presenza di enti, associazioni, istituzioni (Camera di Commercio, Confindustria, Confartigianato, Lega Pesca, Protezione Civile, Polizia di Stato, Tribunale, Ospedale, ecc.). La scuola coinvolge periodicamente le aziende e i professionisti del territorio in numerose attività, al fine di indirizzare gli studenti verso il mondo del lavoro e offrire loro possibilità di crescita personale e professionale.



Vincoli:

Il territorio di riferimento non è vasto, ma eterogeneo quanto a orografia: si estende dalla costa Tirrenica alle montagne delle Serre. I servizi di trasporto sono carenti, per cui non tutti i Comuni sono collegati adeguatamente alla sede scolastica. Sul territorio sono ubicati piccoli sistemi insediativi per la maggioranza a carattere rurale; da rilevare alcuni insediamenti a vocazione turistica o, comunque, la cui attività prevalente si colloca nel terziario. La maggior parte di queste aree sono molto depresse, a forte rischio di dispersione scolastica e interessate da crescenti processi immigratori e migratori verso il nord. L'ente locale di competenza (provincia) non riesce a fornire alla scuola le necessarie strutture edilizie. Tale situazione ha negativamente condizionato l'efficacia delle azioni didattico - educative promosse dalla scuola.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'istituto dispone di buone risorse strutturali (parcheggio esterno, area esterna edificabile, laboratori, aula magna polifunzionale, palestra, materiale librario e dotazione tecnologica) subordinate alla conclusione di lavori di ammodernamento. Alcuni lavori strutturali (sostituzione infissi esterni e porte e rifacimento terrazzi per l'IPC, ristrutturazione ala laboratori per l'IPSA), finanziati con i Fondi europei e gestiti direttamente dal DS in qualità di RUP, sono stati completati e contribuiscono a rendere la scuola un luogo qualitativamente più idoneo per le attività didattiche. Il livello dei finanziamenti consente la progettazione di interventi formativi destinati a studenti, genitori e operatori della scuola. La scuola è polo di riferimento provinciale per progetti regionali in vari ambiti (Sicurezza), Centro Territoriale di Supporto per l'inclusione, sede per i TFA, partner di Istituzioni scolastiche, Enti, Associazioni e Fondazioni (ITS "Tirreno"). Tali attività le consentono di interfacciarsi con soggetti e realtà sociali e professionali diverse. L'avvio dei corsi ITS Academy di Sanità digitale e il riconoscimento della qualifica OSS agli studenti degli indirizzi professionali Servizi per la sanità e l'assistenza sociale costituiscono importanti opportunità per il territorio.

Il corpo docente è costituito da personale per la maggior parte laureato e di ruolo. I docenti a tempo indeterminato hanno generalmente un'età maggiore di 55 anni anche se vi sono state di recenti immissioni in ruolo di docenti con età inferiore ai trent'anni. Si rileva che poco più della metà dei docenti è in servizio nella scuola da più di 10 anni e che la totalità dei docenti di sostegno è di ruolo. Il corpo docente appare generalmente motivato all'aggiornamento e alla formazione. Esistono valide competenze professionali: ingegneri, architetti, avvocati e docenti professionisti nei vari settori professionali di riferimento. Tale situazione contribuisce a favorire il contatto degli studenti con il mondo del lavoro e una governance attenta alle esigenze professionali. Il PNRR ha consentito l'ampliamento delle dotazioni tecnologiche, soprattutto quelle di settore. E' stata svolta un'incisiva



attività di formazione e aggiornamento dei docenti su alcune priorità formative quali la didattica per competenze, le strategie di inclusione, l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica, la progettazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro, la continuità verticale.

Vincoli: La scuola si trova nel capoluogo di Provincia e si articola su quattro sedi.

Sono in corso lavori di ristrutturazione nella sede centrale, dove continuano ad operare gli uffici di segreteria.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Alunni con spiccata propensione verso il mondo del lavoro e potenzialità specifiche per le attività pratiche. Desiderio di emancipazione culturale e sociale rispetto alla condizione socio-economica di provenienza. Possibilità di arricchimento umano ed esperienziale per la presenza di numerosi alunni con bisogni speciali. L'istituto si è sempre attivato per dare una risposta efficace ai bisogni dell'utenza, progettando e realizzando una serie di percorsi formativi riguardanti un'ampia gamma di tematiche e attività finalizzate a costruire quel clima di benessere che è alla base dell'equilibrio psicofisico della persona e in particolare per consentire agli allievi di vivere con serenità dentro l'istituzione scolastica, avvertita a tratti come estranea, e ai docenti di partire dai bisogni, talvolta inespresi dei giovani per l'organizzazione di attività di formazione e di educazione civile, di dibattito culturale e di ricerca motivazionale. I dati Invalsi riferiti all'anno scolastico 2022/2023 rivelano un netto miglioramento degli esiti rispetto alla media regionale e nazionale. Ciò è frutto di un lavoro mirato che la scuole intende continuare a svolgere per ottenere esiti sempre migliori. Tali dati evidenziano, inoltre, la riduzione della variabilità tra e dentro le classi nel passaggio dalla classe seconda alla classe quinta. Ciò, associato al miglioramento degli esiti, evidenzia l'idoneità delle metodologie didattico/educative adottate nel percorso di studi.

Vincoli:

L'Istituto è nato nel 2013 a seguito delle operazioni di dimensionamento scolastico, con l'accorpamento dell'IPSSCTSP e dell'IPSIA di Vibo Valentia. L'IIS è ubicato in una provincia che per la qualità della vita si colloca agli ultimi posti delle graduatorie nazionali. Gli studenti rientrano nella fascia bassa sia dal punto di vista economico-sociale (con background familiare al di sotto della media degli istituti professionali e con situazioni di svantaggio familiare al di sopra della media regionale e nazionale), sia per i livelli di apprendimento (preparazione scolastica iniziale inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale). Carente risulta la partecipazione dei genitori alle attività della scuola. Gli studenti iscritti provengono per la maggior parte dai comuni limitrofi con un tasso di pendolarismo altissimo (85%) e non sono disponibili trasporti adeguati per consentire loro la



frequenza alle attività aggiuntive pomeridiane previste dalla scuola. L'utenza risente della crisi di valori che attraversa la società odierna: non mancano, infatti, fenomeni come la disgregazione del nucleo familiare, ma soprattutto la precarietà del lavoro con una disoccupazione che registra il più alto valore percentuale in Italia.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Presenza di Piccoli poli industriali (Portosalvo, Vibo Marina, Maierato, Vena Superiore). Realtà aziendali di carattere nazionale e Internazionale (Baker Huges, Nuovo Pignone, Gruppo Callipo, Gruppo Caffo). Presenza di Banche (BPER, MPS, INTESA ecc.). Notevole flusso turistico estivo soprattutto verso località balneari rinomate (Tropea, Pizzo ecc.). Presenza di vari ordini professionali (medici, ingegneri, architetti, geometri, ecc.). Presenza di enti, associazioni, istituzioni (Camera di Commercio, Confindustria, Confartigianato, Lega Pesca, Protezione Civile, Polizia di Stato, Tribunale, Ospedale, ecc.). La scuola coinvolge periodicamente le aziende e i professionisti del territorio in numerose attività, al fine di indirizzare gli studenti verso il mondo del lavoro e offrire loro possibilità di crescita personale e professionale.

Vincoli:

Il territorio di riferimento non è vasto, ma eterogeneo quanto a orografia: si estende dalla costa Tirrenica alle montagne delle Serre. I servizi di trasporto sono carenti, per cui non tutti i Comuni sono collegati adeguatamente alla sede scolastica. Sul territorio sono ubicati piccoli sistemi insediativi per la maggioranza a carattere rurale; da rilevare alcuni insediamenti a vocazione turistica o, comunque, la cui attività prevalente si colloca nel terziario. La maggior parte di queste aree sono molto depresse, a forte rischio di dispersione scolastica e interessate da crescenti processi immigratori e migratori verso il nord. L'ente locale di competenza (provincia) non riesce a fornire alla scuola le necessarie strutture edilizie. Tale situazione ha negativamente condizionato l'efficacia delle azioni didattico - educative promosse dalla scuola.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'istituto dispone di buone risorse strutturali (parcheggio esterno, area esterna edificabile, laboratori, aula magna polifunzionale, palestra, materiale librario e dotazione tecnologica) subordinate alla conclusione di lavori di ammodernamento. Alcuni lavori strutturali (sostituzione infissi esterni e porte e rifacimento terrazzi per l'IPC, ristrutturazione ala laboratori per l'IPSIA), finanziati con i Fondi europei e gestiti direttamente dal DS in qualità di RUP, sono stati completati e



contribuiscono a rendere la scuola un luogo qualitativamente più idoneo per le attività didattiche. Il livello dei finanziamenti consente la progettazione di interventi formativi destinati a studenti, genitori e operatori della scuola. La scuola è polo di riferimento provinciale per progetti regionali in vari ambiti (Sicurezza), Centro Territoriale di Supporto per l'inclusione, sede per i TFA, partner di Istituzioni scolastiche, Enti, Associazioni e Fondazioni (ITS "Tirreno"). Tali attività le consentono di interfacciarsi con soggetti e realtà sociali e professionali diverse. L'avvio dei corsi ITS Academy di Sanità digitale e il riconoscimento della qualifica OSS agli studenti degli indirizzi professionali Servizi per la sanità e l'assistenza sociale costituiscono importanti opportunità per il territorio.

Vincoli:

La scuola si trova nel capoluogo di Provincia e si articola su quattro sedi. Ciò crea problemi di gestione e organizzazione. La sede destinata alle attività didattiche dell'IPSIA continua ad essere oggetto di lavori di manutenzione e ristrutturazione straordinaria; tali interventi implicano la delocalizzazione dell'indirizzo "Made in Italy" e dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale in altra sede. Il raggiungimento delle sedi presenta delle criticità a causa della carenza di mezzi di trasporto urbano. Gli interventi istituzionali non riescono ad incidere sufficientemente su tale realtà, anche perché l'Ente Provincia non riesce a garantire in tempi brevi né gli interventi di ristrutturazione né, spesso, quelli di piccola manutenzione, per cui risulta necessario l'intervento diretto della scuola.

Risorse professionali

Opportunità:

Il corpo docente è costituito da personale per la maggior parte laureato e di ruolo. I docenti a tempo indeterminato hanno generalmente un'età maggiore di 55 anni anche se vi sono state di recenti immissioni in ruolo di docenti con età inferiore ai trent'anni. Si rileva che poco più della metà dei docenti è in servizio nella scuola da più di 10 anni e che la totalità dei docenti di sostegno è di ruolo. Il corpo docente appare generalmente motivato all'aggiornamento e alla formazione. Esistono valide competenze professionali: ingegneri, architetti, avvocati e docenti professionisti nei vari settori professionali di riferimento. Tale situazione contribuisce a favorire il contatto degli studenti con il mondo del lavoro e una governance attenta alle esigenze professionali. Il PNRR ha consentito l'ampliamento delle dotazioni tecnologiche, soprattutto quelle di settore. È stata svolta un'incisiva attività di formazione e aggiornamento dei docenti su alcune priorità formative quali la didattica per competenze, le strategie di inclusione, l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica, la progettazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro, la continuità verticale.

Vincoli:

Pochi sono i docenti provvisti di certificazioni informatiche, ma è in atto un forte processo di acquisizione di competenze digitali promosso dalla scuola. Lavori di ristrutturazione nella sede centrale, dove continuano ad operare gli uffici di segreteria.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.I.S. "DE FILIPPIS" E "PRESTIA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	VVIS009007
Indirizzo	VIA NAZZARENO DE FILIPPIS VIBO VALENTIA 89900 VIBO VALENTIA
Telefono	0963376773
Email	VVIS009007@istruzione.it
Pec	VVIS009007@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iisdefilippisprestia.edu.it

Plessi

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
Codice	VVRC009016
Indirizzo	VIA N. DE FILIPPIS VIBO VALENTIA 89900 VIBO VALENTIA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via S. MARIA DELL`IMPERIO SNC - 89900 VIBO VALENTIA VV



Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SERVIZI COMMERCIALI• SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE• ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO• ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO
---------------------	--

Totale Alunni	240
---------------	-----

VIBO VALENTIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
Codice	VVRC00951G
Indirizzo	VIA SANTA MARIA DELL'IMPERIO VIBO VALENTIA 89900 VIBO VALENTIA

Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via S. MARIA DELL`IMPERIO SNC - 89900 VIBO VALENTIA VV
---------	--

Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SERVIZI COMMERCIALI
---------------------	---

IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO VIBO V. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO
Codice	VVRI00901V
Indirizzo	VIA " G. PRESTIA VIBO VALENTIA 89900 VIBO VALENTIA

Edifici	<ul style="list-style-type: none">• Via G. Prestia SNC - 89900 VIBO VALENTIA VV
---------	---



Indirizzi di Studio

- INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY
- MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA
- ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO

Totale Alunni

200

Approfondimento

BREVE STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto di Istruzione Superiore "De Filippis - Prestia" è nato nell'a.s. 2013-14 a seguito delle operazioni di dimensionamento scolastico attuate dalla Regione Calabria. Esso comprende l'Istituto Professionale per i Servizi commerciali, sociali, Turistici e della Pubblicità e l'Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato di Vibo Valentia, due scuole che, nei rispettivi settori hanno da sempre formato tecnici di grande professionalità da inserire nelle attività produttive del territorio.

Entrambi gli istituti vantano gloriose tradizioni che, nel caso del "Prestia", risalgono addirittura al 1886, quando la Società Operaia Monteleonese, dietro la spinta della rivoluzione industriale, avvertì la necessità di dotare la città di una struttura scolastica capace di istruire e avviare al lavoro i figli degli operai.

Il "De Filippis" nacque, invece, nel 1960 come Scuola coordinata dell'I.P.C. "Sorace Maresca" di Catanzaro. Nel 1970 ottenne l'autonomia amministrativa con annessa una scuola coordinata a Tropea, composta da poche classi in entrambe le sedi. I rapidi mutamenti della società e la validità dell'Offerta formativa di questa Scuola, sempre attenta ai bisogni del territorio, le consentirono la conquista di uno spazio di sicuro prestigio nel panorama scolastico di Vibo Valentia. Infatti, gli anni ottanta segnarono, grazie all'impegno e alla lungimiranza del preside Nazzareno De Filippis, con la sperimentazione del corso di "Operatore Elaborazione dati", una prima grossa affermazione della Scuola, che da allora viene considerata un forte riferimento a livello nazionale, nell'ambito dell'Istruzione Professionale.

Il 27 Luglio 2007, il Direttore Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Calabria, Dott. Carlo



Petracca, firmò il Decreto per l'intitolazione della scuola alla memoria del Preside Nazzareno De Filippis che l'aveva diretta per oltre 20 anni.

I due Istituti, frequentati da studenti provenienti da tutta la provincia, si sono sempre caratterizzati per aver affiancato allo studio teorico delle discipline una significativa attività laboratoriale, coniugando il sapere e il saper fare.

Attualmente, l'IIS "De Filippis-Prestia" svolge alcuni ruoli molto importanti nel contesto scolastico provinciale e regionale, esso è infatti Centro Territoriale di supporto per l'Handicap, Scuola polo per la formazione sull'inclusione. alla Scuola è attribuita la vicepresidenza della Rete Regionale degli Istituti Professionali per la Sanità e l'assistenza sociale (RENAISS).

E', inoltre, scuola partner dell'Istituto Tecnico Superiore Tirreno , scuola ad alta specializzazione tecnologica che fornisce ai diplomati un percorso specializzato di formazione post diploma in collaborazione con le aziende del territorio.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	19
	Chimica	2
	Disegno	1
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	1
	Fisica	1
	Informatica	5
	Lingue	1
	Meccanico	1
	Multimediale	1
	Odontotecnico	2
	Scienze	2
	Ottico	1
	Produzione tessile e sartoriale	1
	Laboratorio mobile di informatica con 22 tablet	1
	Laboratorio di automazione	1
	Laboratorio di pneumatica	1
	Laboratorio di saldatura	1
Biblioteche	Classica	3
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	2



	Tennis tavolo all'aperto e al chiuso	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	325
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	22
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	36
	LIM o smart TV nelle classi	36

Approfondimento

Tutte le sedi della scuola sono dotate di collegamento Internet con fibra ottica e rete fissa e Wi-Fi.

Ogni aula è dotata di LIM con cattedra e alloggiamento PC o una Smart TV con tablet o pc e collegamento a Internet Wi-Fi, oltre ad una lavagna lucida.

Nel laboratorio di Meccanica e macchine utensili sono presenti 20 postazioni per la tornitura, 2 fresatrici, 1 tornio e una fresa a CNC.

In aggiunta alle strutture e alle attrezzature sopra indicate, nella scuola sono presenti:

LIM, proiettore, impianto per videoconferenza nell'Aula Magna.

Palco fisso per rappresentazioni teatrali all'interno dell'Aula Magna.

Pedana mobile con palco per rappresentazioni e sfilate all'esterno.

ampi spazi esterni per attività all'aperto.



Risorse professionali

Docenti	85
Personale ATA	35

Approfondimento

L' Istituto gode di autonomia scolastica in quanto vi è la presenza in sede del DS (Dirigente Scolastico) e del DSGA (Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi) che si fanno garanti del servizio. Si avvale di un organico (Personale Docente e non Docente) che viene annualmente assegnato in base alle esigenze determinate dal numero delle classi funzionanti che, per la maggior parte, hanno un contratto a tempo indeterminato, stabile da diversi anni. Nell'Istituto sono presenti professionalità che permettono di ampliare l'offerta formativa in relazione ai bisogni dell'utenza. Quasi tutto il personale docente ha un buon livello informatico che consente di utilizzare nella didattica strumenti all'avanguardia. Tutti i Docenti, partendo dalla consapevolezza che la formazione non finisce con l'inizio dell'insegnamento ma, al contrario, l'arricchimento professionale e i continui aggiornamenti sono alla base della crescita nell'ambito scolastico, seguono periodicamente corsi di formazione professionale, intesi come opportunità di crescita professionale per promuovere l'innovazione e la qualificazione del sistema educativo. I Docenti di Indirizzo sono costantemente impegnati sul territorio nella realizzazione di interazioni fra scuola-società e impresa, intesa come spazio formativo, per garantire un apprendimento lungo il corso della vita non solo scolastica di ogni singolo discente e ciò favorisce l'inserimento nel mondo del lavoro degli allievi. L'istituzione scolastica estende l'orizzonte formativo e operativo al contesto sociale, economico e territoriale, al fine di garantire a tutti gli studenti il successo formativo. La Scuola offre percorsi individuali di mentoring e orientamento in favore degli studenti che evidenziano fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Per gli studenti che ne facciano richiesta vengono attivati percorsi finalizzati anche al supporto allo studio, con l'individuazione di docenti impegnati in attività formativa che coinvolge non solo i discenti ma anche le famiglie. Preso atto che è necessario porre in essere tutte le azioni a garanzia del successo formativo di ciascun alunno, l'azione dell'Istituto è orientata alla massima inclusione degli alunni, intesa come approccio educativo che poggia su principi etici, sul rispetto del diritto allo studio e su valori fondamentali associati alle aree di competenze.





Aspetti generali

Gli esiti delle prove nazionali standardizzate risultano in linea con le medie di riferimento. Dagli esiti dell'anno scolastico 2023/24 si evincono risultati migliori rispetto a quelli degli anni scolastici precedenti e coerenti con la valutazione da parte dei Docenti. Ciò, rapportati ai risultati degli studenti in ingresso, dimostra che la Scuola è riuscita ad incidere significativamente sulle lacune di base che gli iscritti al primo anno si portano dietro a causa del contesto socio- economico svantaggiato e culturalmente povero e/o ha motivato adeguatamente gli studenti allo svolgimento delle prove standardizzate. Già dal triennio precedente, ritenendo che lo scarto tra i risultati della scuola e le medie di riferimento, così come la varianza dei risultati all'interno delle classi, potessero essere essere attribuiti ad uno scarso interesse degli studenti per lo svolgimento delle prove, non considerate ai fini valutativi in quanto anonime, e/o alla necessità di formazione ulteriore sulla programmazione e valutazione per competenze, sono state realizzate, iniziative di formazione e approfondimento sia a livello di ambito territoriale che di Scuola.

Ritenendo inoltre che tale scarto fosse la conseguenza della mancata definizione di un curriculum di istituto mirato ad adattare le indicazioni dei documenti ministeriali alle esigenze del territorio e ai bisogni effettivi degli alunni, si è lavorato, negli ultimi tre anni scolastici, alla definizione dei curricula disciplinari e di istituto. Inoltre, ritenendo che i risultati negativi derivassero da una carenza in fase di progettazione didattica – educativa, è stata effettuata una programmazione disciplinare per classi parallele utilizzando un modello, elaborato in sede di collegio docenti, basato sulle competenze. È stata inoltre effettuata la somministrazione di test in ingresso ed in itinere per classi parallele, con successiva comparazione dei risultati. Infine, ritenendo che i risultati negativi degli studenti nelle prove Invalsi potessero anche essere attribuiti ad una carenza formativa dei docenti sulla didattica per competenze, sono state promosse iniziative di formazione all'interno della scuola e in sede di ambito provinciale. Si è inoltre cercato di sviluppare le competenze chiave e di cittadinanza attraverso iniziative e progetti in collaborazione con soggetti esterni.

Dati gli esiti positivi riscontrati, ci si propone quindi di continuare con tali iniziative, ricercando modelli formativi sempre più efficaci come quelli finora adottati. Ci si propone inoltre di continuare a potenziare, attraverso iniziative e progetti in collaborazione con soggetti esterni, le competenze civiche e sociali di cittadinanza degli studenti. Ciò anche attraverso l'introduzione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, ai sensi della Legge n. 92 del 20.08.2019, e le attività correlate all'Agenda 2030, inerenti alla transizione ecologica.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati raggiunti dalla scuola nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica. Riduzione della variabilità all'interno delle classi per Italiano e Matematica

Traguardo

Avvicinare il più possibile i punteggi della scuola alle medie di riferimento

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare negli studenti le competenze chiave di cittadinanza soprattutto in relazione alle conoscenze relative alla repubblica e alla costituzione Italiana, allo sviluppo dello spirito di imprenditorialità e al senso civico (rispetto dell'altro e promozione dei valori della solidarietà, della legalità e della cittadinanza attiva).

Traguardo

Continuare a coinvolgere gli studenti in iniziative e azioni concrete attraverso progetti da attuare anche in collaborazione con enti e associazioni esterni



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Miglioramento esiti prove INVALSI**

Attività di formazione sulla didattica delle discipline oggetto di prove INVALSI, attraverso l'iscrizione dei docenti a corsi di formazione, possibilmente organizzati dall'INDIRE, e lo scambio di pratiche didattiche all'interno dei dipartimenti.

Attività di sensibilizzazione all'importanza dello svolgimento delle prove Invalsi (Collegio docenti, dipartimenti disciplinari, attività dei docenti con gli studenti).

Condivisione collegiale degli esiti delle prove standardizzate e confronto volto all'individuazione di possibili soluzioni e allo scambio di pratiche didattiche (dipartimenti disciplinari, consigli di classe).

Progettazione ed elaborazione di prove per competenze in ingresso, in itinere e finali per classi parallele.

Elaborazione di interventi didattici di recupero e potenziamento diversi da quelli tradizionali (sportelli e attività per gruppi di livello, progetti a carattere ludico, ma con scopi didattici nella lingua madre).

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Modalità di recupero e potenziamento diverse da quelle tradizionali per una



maggiore personalizzazione degli interventi (sportelli, gruppi di livello).

Attività prevista nel percorso: Formazione docenti e
condivisione pratiche

Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Attività di formazione sulla didattica delle discipline oggetto di prove INVALSI, attraverso l'iscrizione dei docenti a corsi di formazione, possibilmente organizzati dall'INDIRE, e lo scambio di pratiche didattiche all'interno dei dipartimenti.
Risultati attesi	Miglioramenti nella didattica delle discipline e della collaborazione interna. Sensibilizzazione sull'importanza delle prove Invalsi.

Attività prevista nel percorso: Elaborazione di interventi didattici di recupero e potenziamento diversi da quelli tradizionali (sportelli e attività per gruppi di livello, progetti a carattere ludico, ma con scopi didattici nella lingua madre).

Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti



Risultati attesi

Organizzazione di attività di sportello didattico e progetti di recupero e potenziamento delle competenze nella lingua madre (con modalità ludiche) e nelle lingue Inglese e Francese.

Attività prevista nel percorso: Elaborazione e somministrazione prove per classi parallele

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Risultati attesi

Elaborazione e somministrazione di prove ex ante, in itinere ed ex post per classi parallele.

Condivisione degli esiti nei dipartimenti disciplinari e ipotesi di miglioramento delle attività formative volte a potenziare le competenze.

● **Percorso n° 2: Formazione docenti e attività collaborative**

Formazione dei docenti sulla didattica per competenze, sull'uso delle nuove tecnologie e sugli obiettivi dell'Agenda 2030.

Condivisione di interventi e pratiche didattiche ed educative all'interno dei dipartimenti e dei consigli di classe.

Realizzazione di attività comuni e per classi parallele.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Formazione docenti

● **Percorso n° 3: La conoscenza di sé e degli altri e l'importanza di ciascuno nella società.**

Gli studenti saranno coinvolti in attività scolastiche ed extrascolastiche di gruppo, anche a carattere ludico, per far crescere l'affezione alla scuola e farla riconoscere come centro di socializzazione e crescita. Saranno organizzati spettacoli e attività di service learning anche in collaborazione con associazioni ed entri operanti sul territorio.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Progettazione di interventi ed iniziative mirate allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza in collaborazione con soggetti esterni.

Attività prevista nel percorso: Teatro stabile ed itinerante

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Associazioni

Responsabile

Prof.ssa Argirò

Risultati attesi

Prendere coscienza delle proprie capacità e accrescere l'autostima.

Accrescere le abilità linguistico-espressive.

Potenziare lo spirito di collaborazione, l'inclusione e la socializzazione

Attività prevista nel percorso: Attività per classi parallele

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti



Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Attività volte al contrasto di bullismo e cyberbullismo, partecipazione alla Giornata della Memoria, alla Giornata del Ricordo, Contro le vittime di violenza.

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze sociali e civiche.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Realizzazione di attività con taglio pratico e a carattere ludico. Prove di realtà. Attivazione di attività a carattere laboratoriale anche al di fuori del laboratorio. Utilizzo costruttivo di stage ed esperienze lavorative in aziende e avvicinamento alle attività sociali e sportive.

Utilizzo di spazi innovativi per la didattica.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Formazione docenti e condivisioni di strategie e pratiche didattiche, anche in collaborazione con altre scuole e con realtà esterne.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Partecipazione a reti territoriali di scuole e a rete di scuole relative agli specifici indirizzi attivi nell'istituto.

Adesione alla Rete Nazionale degli Ottici.

La scuola già partecipa alla Rete Nazionale per i servizi sociosanitari, alla Rete degli Odontotecnici, è in rete col CPIA di Vibo Valentia per la Formazione degli Adulti (Corsi serali di Secondo Livello), Alla rete Cal 12 (Scuole dell'ambito Cal 12 - Calabria) ed è parte dell'Istituto tecnico superiore del Tirreno, con sede a Fuscaldo.

La Scuola ha stretto collaborazioni con l'Asp di Vibo Valentia, con la Vibonese calcio, Con il



Centro Servizi per il Volontariato, con l'impresa ad alta specializzazione tecnologia Baker-Huges, che intende rinnovare e ampliare.

Si segnalano, inoltre, le collaborazioni con:

- ASP, per collaborazione con esperti nell'ambito degli Interventi di Integrazione/Educazione alla salute e per la realizzazione di tirocini, stage e PCTO (ex alternanza scuola - lavoro) per l'indirizzo di Servizi per la Sanità e l'Assistenza sociale e Odontotecnico
- Ministero del Lavoro e delle Politiche sociali e ANPAL
- Ordini e Albi Professionali della provincia (Geometri, Ingegneri, Architetti, Medici, Odontotecnici, Ottici-Optometristi, Avvocati), punti di riferimento e di confronto per conoscere le aspettative del mondo del lavoro sulle nuove figure professionali
- CONFCOMMERCIO, CONFINDUSTRIA, LEGA COOPERATIVE, CONFESERCENTI, CAMERA COMMERCIO, CONFARTIGIANATO, BAKER-HUGES
- Aziende di piccole e medie dimensioni, nel settore metalmeccanico, elettrico, elettronico, dell'abbigliamento, odontotecnico, ottico, sociale, aziendale per la realizzazione di stage e Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO), visite aziendali, stage
- Università Magna Grecia, Università Mediterranea e Unical - per Iniziative di Formazione e Orientamento in uscita
- Università Mediterranea di Reggio Calabria per la realizzazione di PCTO
- Scuole Secondarie dell'Infanzia e di Primo Grado del comprensorio per interventi di continuità e orientamento scolastico in entrata e p.er attivazione di PCTO;



- Enti ed associazioni di volontariato per fruire di servizi e di contributi utili alla crescita ed al percorso formativo degli studenti

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Realizzazione di attività di innovazione tecnologia a valere sul PNRR - in fase di progettazione.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: Classi immersive

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Il progetto prevede la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi in oltre la metà delle classi dell'istituto, che verranno trasformate in ambienti immersivi, attraverso il ricorso ad evolute tecnologie digitali. Tali tecnologie, associate ad altre già presenti all'interno della scuola, consentiranno di sfruttare il maggiore potenziale formativo della realtà virtuale e aumentata, rendendola fruibile non soltanto attraverso dispositivi speciali (come visori VR e AR) ma anche su PC e dispositivi mobili, grazie all'evoluzione del Metaverso. La progettazione include l'acquisto di attrezzature, contenuti digitali e software, ma anche l'utilizzo di arredi innovativi, con il supporto di attività tecnico-operative. Lo spazio di apprendimento verrà riorganizzato per consentire la realizzazione di diverse esperienze didattiche innovative e porrà al centro le studentesse e gli studenti, secondo principi di flessibilità, molteplicità di funzioni, collaborazione, inclusione, apertura e utilizzo della tecnologia. Grazie alla possibilità di riconfigurazione della disposizione delle sedute e all'alternanza di dispositivi tecnologici si abiliteranno in ogni aula 3 modalità di esperienze didattiche: a) fruizione di contenuti virtuali, multimediali e interattivi, resi disponibili dal docente attraverso proiezioni immersive su un lato dell'aula e sui tablet degli



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

studenti; b) esperienze e simulazione in realtà virtuale a 360 gradi, effettuate individualmente dagli studenti con visori VR sotto il controllo del docente, anche con il ricorso a sedute girevoli distribuite nella classe a distanza adeguata; c) installazioni interattive 3D in realtà aumentata, visualizzate al centro dell'aula con appositi marker e fruite dagli studenti disposti lungo i lati dell'aula con tablet, occhiali aumentati e applicazioni AR. L'Istituto provvederà ad individuare strumentazioni tali da consentire ai docenti e agli studenti di: - creare propri contenuti digitali (tour virtuali, video 360, modelli 3D) e condividere a distanza i contenuti eventualmente anche con altre scuole, classi e studenti; - creare "immersive meeting" ed effettuare lezioni a distanza all'interno di ambienti virtuali; - accedere a risorse educative in AR e VR; - utilizzare applicazioni per creare Meta-aule, all'interno delle quali studenti e docenti entreranno sotto forma di Avatar.

Importo del finanziamento

€ 154.128,78

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	19.0	0

● Progetto: Una scuola per le professioni del futuro

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro



Descrizione del progetto

Il progetto si propone di dotare la scuola di laboratori per le professioni digitali del futuro, direttamente o trasversalmente collegati agli indirizzi specifici di studio attivi nella scuola e alle attività programmate all'interno del PTOF. Le attrezzature già presenti verranno integrate da tecnologie digitali avanzate nell'intento di esaltare i laboratori tradizionali, utilizzando metodologie digitali e modalità di maggiore tutela della sicurezza e della salute, anche nell'ottica dei possibili sviluppi degli Istituti Professionali, intesi come laboratorio permanente di ricerca ed innovazione. La realizzazione e l'utilizzo di tali laboratori consentiranno agli studenti di affrontare con sempre maggiore competenza la crescente digitalizzazione del mondo del lavoro e di utilizzare in maniera autonoma e consapevole i principali hardware, software le principali strumentazioni in uso all'interno delle attività produttive maggiormente all'avanguardia negli specifici settori di riferimento. Le conoscenze e le competenze così acquisite potranno essere sfruttate anche in maniera autonoma dagli studenti per tutti i loro possibili sviluppi, anche in un'ottica ripensamento e/o di progettazione di attività innovative che, proprio per la loro assenza/carenza in ambito locale, potranno costituire rilevanti opportunità occupazionali, anche in vista della realizzazione individuale o di gruppo di specifiche sturt-up.

Importo del finanziamento

€ 164.644,23

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



● Progetto: VIVERE in VR

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Gli spazi di apprendimento che si realizzeranno con il progetto "VIVERE in VR" saranno sia fisici che virtuali. Gli spazi fisici saranno caratterizzati da aule di almeno 50 mq dotate di una confortevole illuminazione sia naturale che artificiale, con una buona acustica e con colori e forme che stimolino l'apprendimento. In esse saranno presenti spazi per progettare, disegnare e produrre lavori, spazi di presentazione, condivisione e interazione, dotati di tecnologie STEM, per il Making e per il Coding. Tali strumenti potranno essere facilmente spostati tra le aule, in modo da consentire agli studenti di tutte le classi di usufruire e trarre giovamento dallo studio delle STEM. Gli strumenti acquistati daranno la possibilità di attuare una didattica esperienziale e coinvolgente che metta in condizione gli studenti di acquisire nuove conoscenze, sviluppare capacità di pensiero computazionale e usufruire dei benefici dello studio integrato di scienza, tecnologia, ingegneria e matematica. Verranno applicate le migliori pratiche della teoria STEM, tra cui l'apprendimento basato sull'indagine, la risoluzione di problemi complessi e il rafforzamento delle competenze socio-emotive. Si punterà su persistenza, resilienza, creatività, problem solving, imparare facendo, comunicazione e collaborazione.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

14/11/2022

Data fine prevista

31/05/2023

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	12



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: InnoVAmente: la mia Scuola accogliente

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto si articola su quattro tipologie di intervento, che sono state ritenute particolarmente idonee all'utenza della scuola. Il progetto prevede: - un numero consistente di edizioni relative ad attività orientamento, tutoring e mentoring, con l'attivazione di interventi individualizzati rivolti agli alunni con fragilità e a maggior rischio dispersione scolastica, nel corso dei quali sarà rivolta una particolare attenzione alla costruzione del metodo di studio; - interventi di potenziamento/recupero delle competenze di base e motivazione, da svolgere per piccoli gruppi, con riferimento alle specifiche fragilità evidenziate da ciascuno e con particolare attenzione rivolta alle competenze di base e ai dati restituiti dall'INVALSI; - interventi specificamente finalizzati al coinvolgimento delle famiglie, di orientamento e di supporto alla genitorialità, con particolare attenzione ai genitori degli alunni in ingresso; - progetti a marcata impostazione laboratoriale, rivelatisi, nelle esperienze precedenti della scuola, i più efficaci e significativi in termini di partecipazione e motivazione. La progettazione esecutiva di tutti gli interventi terrà conto, oltre che degli specifici fabbisogni emersi, anche delle indicazioni dei dipartimenti, chiamati ad esprimersi su strategie e contenuti trasversali e specifici per ogni indirizzo di studio presente nella scuola. Sono previsti anche contatti con studenti che abbiano abbandonato gli studi, al fine di favorire un loro reinserimento nel circuito formativo. E', altresì,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

prevista la realizzazione di una forma mista di attività, con l'attuazione di interventi sia all'interno che all'esterno della scuola, al fine di favorire l'orientamento e rafforzare i legami con gli esempi positivi della realtà territoriale di riferimento, instaurando e/o potenziando un dialogo significativo, anche in funzione dell'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro. Le attività previste punteranno altresì alla costruzione di un metodo di studio confacente alle caratteristiche di ciascuno degli studenti e alla creazione di un legame affettivo con la scuola di appartenenza, al fine di farla avvertire come punto di riferimento e valida alternativa alla strada. Per lo svolgimento delle varie attività ci si avvarrà anche delle dotazioni tecnologiche reperite con le progettualità PNRR relative a "Next Generation Classrooms" e "Next Generation Labs". Tutte le attività saranno costantemente monitorate, ai fini di un'eventuale ottimizzazione, sia dal punto di vista dell'organizzazione che dal punto di vista degli obiettivi. I percorsi relativi ai laboratori e quelli rivolti alle famiglie si concluderanno con una o più manifestazioni aperte al territorio, nel corso delle quali verranno presentati i risultati delle attività svolte e i prodotti realizzati.

Importo del finanziamento

€ 214.476,22

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	259.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	259.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico



● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento, articolato in più fasi, che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra docenti e personale ATA. si insisterà anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative da realizzare concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

Data fine prevista



01/01/2023

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

● Progetto: Équipe formative territoriali biennio 2021/22-2022/38

Titolo avviso/decreto di riferimento

Équipe formative territoriali 2021/22 - 2022/23

Descrizione del progetto

Finanziamento di attività finalizzate all'organizzazione e alla gestione delle azioni e dei servizi di supporto e formazione svolte dal docente Fortunato De Luca, componente delle équipe formative territoriali per la didattica digitale in posizione di semiesonero nel biennio 2021-2023, quale attività rientrante fra i progetti in essere di cui alla Missione 4, Componente 1, Investimento 2.1., del Piano nazionale di ripresa e resilienza, relativo a "Didattica digitale integrata e formazione del personale scolastico sulla trasformazione digitale".

Importo del finanziamento

€ 7.500,00

Data inizio prevista

08/11/2022

Data fine prevista

30/06/2023



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	0.0	18

Approfondimento

Le attività da realizzare sono in fase di elaborazione.

I percorsi previsti per la missione previsti dal Piano sono:

PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO

PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

PERCORSI DI ORIENTAMENTO PER LE FAMIGLIE

PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI EXTRACURRICULARI



Aspetti generali

L'IIS De Filippis-Prestia è una scuola territoriale dell'innovazione, aperta e concepita come laboratorio di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica.

La scuola offre possibilità immediata di inserimento nel mondo del lavoro inteso sia come esercizio di attività professionali che come possibilità di accesso all' insegnamento e al contempo fornisce le conoscenze necessarie per proseguire gli studi attraverso l'iscrizione agli Istituti Tecnici Superiori e a tutte le Università italiane ed estere.

Il diploma rilasciato dal nostro istituto costituisce titolo di accesso all'insegnamento delle discipline tecnico-pratiche , per come indicato nel DPR 19/2016 e dal DM 259/2017, e è requisito di accesso ai CONCORSI A CATTEDRA per posti di insegnante tecnico-pratico (ITP). Inoltre, il possesso del Diploma che consente l'accesso ai posti di ITP congiunto ai 24 CFU validi per l'insegnamento costituisce titolo d'accesso al Concorso a cattedra per docenti di sostegno .

Il 18 dicembre 2023 è stato sottoscritto tra Ufficio Scolastico Regionale e Regione Calabria il protocollo per il riconoscimento del corso OSS (Operatore socio sanitario) all'indirizzo Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale. Tale indirizzo, per la provincia di Vibo Valentia, è attivo unicamente all'IIS De Filippis-Prestia.

La formazione degli studenti ed il loro benessere, unitamente alla valorizzazione dei talenti e delle capacità di ciascuno, costituiscono obiettivi primari dell'IIS De Filippis-Prestia.

Gli ampi laboratori, gli spazi multifunzionali interni ed esterni, le palestre e le aree verdi consentono di lavorare in sicurezza nel rispetto della normativa per il contrasto alla diffusione da Covid-19.

Ad ogni studente è affiancato un TUTOR, che lo guida e lo orienta nel riconoscimento dei punti di forza, necessità e prospettive di studio e lavoro.

Per gli studenti in difficoltà è presente un servizio di comodato d'uso gratuito per i libri di testo e dispositivi digitali (pc, tablet) necessari nello svolgimento delle attività didattiche ordinarie e per la Didattica integrata.

La Scuola fornisce, inoltre, grazie al Centro Territoriale di Supporto di cui è sede, strumenti specialistici quali comunicatori, software specifici e supporto agli alunni con disabilità.

Sono periodicamente organizzati corsi di recupero ed è possibile richiedere supporto da parte del docente attraverso attività di sportello didattico.



La scuola partecipa alle attività progettuali Erasmus +, anche a favore dei neodiplomati ed organizza attività di PCTO (ex Alternanza scuola-lavoro) sia in Italia che all'estero.

La scuola ha avviato percorsi di mentoring e orientamento per favorire il successo formativo degli studenti e percorsi di orientamento rivolti alle famiglie.

INDIRIZZI

I percorsi di Istruzione professionale prevedono un biennio unitario e un triennio finalizzato ad approfondire la formazione dello studente secondo le possibili declinazioni dell'indirizzo specifico.

Gli indirizzi di studio offerti dall'IIS De Filippis-Prestia sono i seguenti:

- Industria e artigianato per il Made in Italy (MODA);
- Manutenzione e assistenza tecnica;
- Servizi commerciali (serale);
- Servizi per la sanità e l'assistenza sociale /OSS
- Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico;
- Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: ottico.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO VIBO V.

VVRI00901V

Indirizzo di studio

● INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute



nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:



- predisporre il progetto per la realizzazione di un prodotto sulla base delle richieste del cliente, delle caratteristiche dei materiali, delle tendenze degli stili valutando le soluzioni tecniche proposte, le tecniche di lavorazione, i costi e la sostenibilità ambientale;
- realizzare disegni tecnici e/o artistici, utilizzando le metodologie di rappresentazione grafica e gli strumenti tradizionali o informatici più idonei alle esigenze specifiche di progetto e di settore/contesto;
- realizzare e presentare prototipi/modelli fisici e/o virtuali, valutando la sua rispondenza agli standard qualitativi previsti dalle specifiche di progetto;
- gestire, sulla base di disegni preparatori e/o modelli predefiniti nonché delle tecnologie tradizionali e più innovative, le attività realizzative e di controllo connesse ai processi produttivi di beni/manufatti su differenti tipi di supporto/materiale, padroneggiando le tecniche specifiche di lavorazione, di fabbricazione, di assemblaggio;
- predisporre/programmare le macchine automatiche, i sistemi di controllo, gli strumenti e le attrezzature necessarie alle diverse fasi di attività sulla base delle indicazioni progettuali, della tipologia di materiali da impiegare, del risultato atteso, monitorando il loro funzionamento, pianificando e curando le attività di manutenzione ordinaria;
- elaborare, implementare e attuare piani industriali/commerciali delle produzioni, in raccordo con gli obiettivi economici aziendali /di prodotto e sulla base dei vincoli di mercato;
- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

● **MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

Competenze comuni:

Competenze comuni:



- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento



dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività;

- installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore;

- eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti;

- collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore;

- gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento;

- operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

● ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO



Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare



in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico

in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo;

- individuare gli aspetti fisiologici correlati all'anatomia dell'apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;

- padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile e utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi;

- rappresentare graficamente le varie componenti del settore dentale, correlandole con lo spazio reale e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale nel modello a tre dimensioni facendo uso, anche, della capacità di modellazione odontotecnica;

- interagire con lo specialista odontoiatra ed interpretare le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e



nella progettazione delle protesi;

- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE	VVRC009016
VIBO VALENTIA	VVRC00951G

Indirizzo di studio

● **SERVIZI COMMERCIALI**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- individuare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali.

- interagire nel sistema azienda e riconoscere i diversi modelli di strutture organizzative aziendali.

- svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti

tecnologici e software applicativi di settore.

- contribuire alla realizzazione dell'amministrazione delle risorse umane con riferimento alla

gestione delle paghe, al trattamento di fine rapporto ed ai connessi adempimenti previsti dalla normativa vigente.

- interagire nell'area della logistica e della gestione del magazzino con particolare attenzione alla relativa contabilità.

- interagire nell'area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate



al raggiungimento della customer satisfaction.

- partecipare ad attività dell'area marketing ed alla realizzazione di prodotti pubblicitari.
- realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi.
- applicare gli strumenti dei sistemi aziendali di controllo di qualità e analizzare i risultati.
- interagire col sistema informativo aziendale anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici.

● SERVIZI COMMERCIALI

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;



- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti;
- curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono



il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza;

- collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione

e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali;

- collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione

della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali,

contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali;

- collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati,

alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione;

- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio;

- collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.

● SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;



- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del



territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio

psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali

formali e informali;

- raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del

monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi

in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate;

- partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti

organizzativi /lavorativi;

- facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità

comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza;

- prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità,

anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane;

- partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato



di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie,

applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi;

- curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure

per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento

delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita;

- gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;

- realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative,

di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni;

- realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona

con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o

salvaguardare

la qualità della vita.

● ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali

essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative



nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni

con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;



- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo;
- individuare gli aspetti fisiologici correlati all'anatomia dell'apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico;
- padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile e utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi;
- rappresentare graficamente le varie componenti del settore dentale, correlandole con lo spazio reale e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale nel modello a tre dimensioni facendo uso, anche, della capacità di modellazione odontotecnica;
- interagire con lo specialista odontoiatra ed interpretare le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e nella progettazione delle protesi;
- operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

● ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: OTTICO

Competenze comuni:

Competenze comuni:



- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento



dei processi produttivi e dei servizi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela

della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- realizzare e curare la manutenzione di ausili e/o dispositivi ottici con funzione correttiva, sostitutiva, integrativa ed estetica per il benessere visivo della persona su prescrizione medica

o con proprie misurazioni, utilizzando materiali, strumentazioni e tecniche di lavorazione adeguate;

- assistere tecnicamente il cliente nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base dell'ausilio ottico, del problema visivo, delle caratteristiche fisiche della persona, delle specifiche necessità d'uso e di sicurezza, dell'ergonomia e delle abitudini e informarlo

sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti;

- effettuare, con adeguate tecnologie e nei casi consentiti dalla normativa vigente, l'esame delle abilità visive e della capacità visiva binoculare in relazione alla progettazione e all'assemblaggio degli ausili ottici necessari, segnalando all'attenzione medica eventuali condizioni del cliente che indichino anomalie degli occhi e della salute;

- collaborare alla gestione, dal punto di vista aziendale, del reparto/settore/punto vendita, coadiuvando le attività amministrative e di promozione e commercializzazione dei prodotti;

- gestire l'applicazione di lenti a contatto per la compensazione di tutti i difetti visivi seguendo una prescrizione, curando l'attività post-vendita di controllo;



- curare l'organizzazione dello studio di optometria e di contattologia con particolare attenzione alla sicurezza del luogo di lavoro, all'igiene e alla salvaguardia ambientale.

Approfondimento

NUOVO INDIRIZZO: GESTIONE DELLE ACQUE E RISANAMENTO AMBIENTALE



Insegnamenti e quadri orario

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Come da linee guida ministeriali il monte ore previsto per ogni anno di corso è pari a 33 ore.



Curricolo di Istituto

I.I.S. "DE FILIPPIS" E "PRESTIA"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Curricolo di Istituto, di cui il curriculum di Educazione Civica è parte integrante, è inserito all'interno del documento allegato.

Allegato:

CURRICOLO DI ISTITUTO.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Agire in modo autonomo e responsabile

Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Obiettivi trasversali, formativi ed educativi



Rispetto delle regole - Sviluppo ed adozione di comportamenti adeguati all'ambiente scolastico a) Rispetto delle regole relative alle assenze ed ai ritardi b) Rispetto degli ambienti e degli arredi c) Rispetto degli strumenti e del materiale didattico d) Rispetto della regola relativa ad avere con sé il materiale necessario per le lezioni

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Collaborare e partecipare**

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie ed altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

Obiettivi trasversali, educativi e formativi

Sviluppo e consolidamento delle capacità di porsi in relazione con le persone in modo corretto a) Crescita della capacità di ascoltare ed intervenire al momento opportuno

b) Rispetto delle idee altrui

c) Rispetto dei diversi ruoli

Sviluppo e consolidamento delle capacità di collaborare con gli altri

a) Capacità di produrre materiale utile alla buona riuscita del lavoro di gruppo

b) Rispetto dei tempi e delle consegne nell'esecuzione di compiti individuali e collettivi

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE



○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Comunicare**

Comprendere messaggi di genere diverso. Comunicare in modo efficace mediante linguaggi e supporti diversi.

Obiettivi trasversali, educativi e formativi

Acquisizione dei linguaggi specifici delle singole discipline Sviluppo delle capacità di esporre e comunicare in modo chiaro ed efficace.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Acquisire ed interpretare l'informazione**

Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

Obiettivi trasversali, formativi ed educativi

Acquisizione dei concetti di base delle discipline

Uso consapevole del messaggio specifico delle singole discipline rispetto agli argomenti scelti

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE





Nucleo tematico collegato al traguardo: Individuare collegamenti e relazioni

Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.

Obiettivi trasversali, formativi ed educativi

Sviluppo e consolidamento delle capacità di organizzazione logica dei concetti e dei messaggi

Saper operare collegamenti all'interno della stessa disciplina e fra discipline affini

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Imparare ad imparare

Imparare ad imparare

Organizza il proprio apprendimento individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni, anche in funzione dei tempi disponibili.

Obiettivi trasversali, formativi ed educativi

Sviluppo delle capacità di adottare strategie di studio efficaci

Sviluppo delle capacità di ricerca e selezione del materiale

Sviluppo della capacità di attenzione e concentrazione

Sviluppo della capacità di sapersi organizzare



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Progettare**

Utilizza le conoscenze per definire strategie d'azione e realizza progetti con obiettivi significativi e realistici.

Obiettivi trasversali, formativi ed educativi

Acquisizione di autonomia: saper organizzare lo studio in modo autonomo, sia in classe sia nell'attività domestica; saper essere parte attiva e propositiva di un lavoro di gruppo.

Sviluppo della capacità di autovalutare i risultati, anche in una proiezione futura, individuando aspettative e condizionamenti.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Risolvere problemi**

Affronta situazioni problematiche e contribuisce a risolverle, costruendo ipotesi adeguate e proponendo soluzioni che utilizzano contenuti e metodi delle diverse discipline.

Obiettivi trasversali, formativi ed educativi

Sviluppo e consolidamento delle capacità di affrontare compiti e situazioni problematiche.

Saper applicare principi e regole.



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le attività sono organizzate per Uda multidisciplinari e mirano a favorire lo sviluppo delle competenze trasversali e lo sviluppo delle capacità dei docenti, nel rispetto delle peculiarità di ciascuno.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il Curricolo delle competenze chiave di Cittadinanza è stato elaborato da articolazioni del Collegio Docenti a seguito di formazione dei referenti e condivisione con le varie componenti scolastiche.



Dettaglio Curricolo plesso: ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: VIBO VALENTIA



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

**Dettaglio Curricolo plesso: IST PROF INDUSTRIA E
ARTIGIANATO VIBO V.**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Moduli di orientamento formativo

I.I.S. "DE FILIPPIS" E "PRESTIA" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I "Orientarsi verso il successo futuro"**

Cos'è una road map e come si costruisce

Essere smart: dove e come?

La motivazione allo studio

Didattica orientativa

Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem

Responsabilità: livello e autonomia

Laboratori sulle scelte

Imparare a chiedere aiuto

Biografia formative: il perché delle proprie scelta

Visite guidate a carattere orientativo

Allegato:

OrienteerING Orientarsi verso il successo futuro.pdf



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II "Orientarsi verso il successo futuro"**

Cos'è una road map e come si costruisce

Essere smart: dove e come?

La motivazione allo studio

Didattica orientativa

Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem

Responsabilità: livello e autonomia

Laboratori sulle scelte

Imparare a chiedere aiuto



Biografia formative: il perché delle proprie scelta

Visite guidate a carattere orientativo

Allegato:

Orienteer!NG Orientarsi verso il successo futuro.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III "Orientarsi verso il successo futuro"

Ricerca e comprensione di testi dalla rete

Valutazione dell'affidabilità delle fonti

Didattica orientativa



Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem

Educare alla scelta per il futuro

Eventi con esperti esterni

Progetti extracurricolari a carattere orientativo

Incontri con il tutor dell'orientamento

Compilazione dell'e-portfolio

Visite guidate a carattere orientativo

Incontri con soggetti del terzo settore

Allegato:

OrienteerING Orientarsi verso il successo futuro.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV "Orientarsi verso il successo futuro"**

Didattica orientativa

Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem

Incontri con ex alunni diventati figure professionali del settore (Manutenzione, Servizi Socio-Sanitari, Ottico, Odontotecnico)

Progetto imprenditorialità

Eventi con esperti esterni

Progetti extracurricolari a carattere orientativo

Compilazione dell'e-portfolio

La normativa in materia di lavoro

I contratti di lavoro

La modulistica in materia di lavoro

La ricerca di lavoro

Visita presso enti del lavoro

Allegato:

OrienteerING Orientarsi verso il successo futuro.pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V "Orientarsi verso il successo futuro"

Conoscere le professioni Interviste a professionisti del settore Job Shadow Stage e tirocini

Incontri con ex alunni diventati imprenditori

Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici

La ricerca di un lavoro utilizzando LinkedIn Prepararsi per un profilo Formiamo degli obiettivi SMART

Rispondere a un'offerta: il curriculum vitae Rispondere a un'offerta: lettera di motivazione e di presentazione

La prima intervista conoscitiva Il colloquio

Progetti extracurricolari a carattere orientativo

Test psico-attitudinali



- Compilazione dell'e-portfolio
- L'offerta universitaria
- La formazione presso gli Its
- Le altre agenzie formative
- Il programma Erasmus+
- Studi e carriere professionali nelle discipline Stem
- Le professioni militari

Allegato:

Orienteer!NG Orientarsi verso il successo futuro.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Dettaglio plesso: ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I "Orientarsi verso il successo futuro"**

Cos'è una road map e come si costruisce

Essere smart: dove e come?

La motivazione allo studio

Didattica orientativa

Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem

Responsabilità: livello e autonomia

Laboratori sulle scelte

Imparare a chiedere aiuto

Biografia formative: il perché delle proprie scelta

Visite guidate a carattere orientativo

Allegato:

OrienteerING Orientarsi verso il successo futuro.pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II "Orientarsi verso il successo futuro"**

Cos'è una road map e come si costruisce

Essere smart: dove e come?

La motivazione allo studio

Didattica orientativa

Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem

Responsabilità: livello e autonomia

Laboratori sulle scelte

Imparare a chiedere aiuto

Biografia formative: il perché delle proprie scelta

Visite guidate a carattere orientativo



Allegato:

OrienteerING Orientarsi verso il successo futuro.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III "Orientarsi verso il successo futuro"**

Ricerca e comprensione di testi dalla rete

Valutazione dell'affidabilità delle fonti

Didattica orientativa

Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem

Educare alla scelta per il futuro

Eventi con esperti esterni

Progetti extracurricolari a carattere orientativo



Incontri con il tutor dell'orientamento

Compilazione dell'e-portfolio

Visite guidate a carattere orientativo

Incontri con soggetti del terzo settore

Allegato:

Orienteer!NG Orientarsi verso il successo futuro.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV "Orientarsi verso il successo futuro"



Didattica orientativa

Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem

Incontri con ex alunni diventati figure professionali del settore (Manutenzione, Servizi Socio-Sanitari, Ottico, Odontotecnico)

Progetto imprenditorialità

Eventi con esperti esterni

Progetti extracurricolari a carattere orientativo

Compilazione dell'e-portfolio

La normativa in materia di lavoro

I contratti di lavoro

La modulistica in materia di lavoro

La ricerca di lavoro

Visita presso enti del lavoro

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V "Orientarsi verso il successo futuro"**

Conoscere le professioni Interviste a professionisti del settore Job Shadow Stage e tirocini

Incontri con ex alunni diventati imprenditori

Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici

La ricerca di un lavoro utilizzando LinkedIn Prepararsi per un profilo Formiamo degli obiettivi SMART

Rispondere a un'offerta: il curriculum vitae Rispondere a un'offerta: lettera di motivazione e di presentazione

La prima intervista conoscitiva Il colloquio

Progetti extracurricolari a carattere orientativo

Test psico-attitudinali

Compilazione dell'e-portfolio

L'offerta universitaria

La formazione presso gli Istituti

Le altre agenzie formative

Il programma Erasmus+

Studi e carriere professionali nelle discipline STEM

Le professioni militari



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Dettaglio plesso: VIBO VALENTIA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I "Orientarsi verso il successo futuro"**

Cos'è una road map e come si costruisce

Essere smart: dove e come?

La motivazione allo studio

Didattica orientativa

Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem



Responsabilità: livello e autonomia

Laboratori sulle scelte

Imparare a chiedere aiuto

Biografia formative: il perché delle proprie scelta

Visite guidate a carattere orientativo

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II "Orientarsi verso il successo futuro"**

Cos'è una road map e come si costruisce

Essere smart: dove e come?

La motivazione allo studio

Didattica orientativa



Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem

Responsabilità: livello e autonomia

Laboratori sulle scelte

Imparare a chiedere aiuto

Biografia formative: il perché delle proprie scelta

Visite guidate a carattere orientativo

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III "Orientarsi verso il successo futuro"**

Ricerca e comprensione di testi dalla rete



- Valutazione dell'affidabilità delle fonti
- Didattica orientativa
- Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem
- Educare alla scelta per il futuro
- Eventi con esperti esterni
- Progetti extracurricolari a carattere orientativo
- Incontri con il tutor dell'orientamento
- Compilazione dell'e-portfolio
- Visite guidate a carattere orientativo
- Incontri con soggetti del terzo settore

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV "Orientarsi verso il successo futuro"



Didattica orientativa

Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem

Incontri con ex alunni diventati figure professionali del settore (Manutenzione, Servizi Socio-Sanitari, Ottico, Odontotecnico)

Progetto imprenditorialità

Eventi con esperti esterni

Progetti extracurricolari a carattere orientativo

Compilazione dell'e-portfolio

La normativa in materia di lavoro

I contratti di lavoro

La modulistica in materia di lavoro

La ricerca di lavoro

Visita presso enti del lavoro

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V "Orientarsi verso il successo futuro"**

Conoscere le professioni Interviste a professionisti del settore Job Shadow Stage e tirocini

Incontri con ex alunni diventati imprenditori

Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici

La ricerca di un lavoro utilizzando LinkedIn Prepararsi per un profilo Formiamo degli obiettivi SMART

Rispondere a un'offerta: il curriculum vitae Rispondere a un'offerta: lettera di motivazione e di presentazione

La prima intervista conoscitiva Il colloquio

Progetti extracurricolari a carattere orientativo

Test psico-attitudinali

Compilazione dell'e-portfolio

L'offerta universitaria

La formazione presso gli Its

Le altre agenzie formative

Il programma Erasmus+

Studi e carriere professionali nelle discipline Stem

Le professioni militari



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Dettaglio plesso: IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO VIBO V.

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I "Orientarsi verso il successo futuro"**

Cos'è una road map e come si costruisce

Essere smart: dove e come?

La motivazione allo studio

Didattica orientativa



Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem

Responsabilità: livello e autonomia

Laboratori sulle scelte

Imparare a chiedere aiuto

Biografia formative: il perché delle proprie scelta

Visite guidate a carattere orientativo

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II "Orientarsi verso il successo futuro"**

Cos'è una road map e come si costruisce



Essere smart: dove e come?

La motivazione allo studio

Didattica orientativa

Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem

Responsabilità: livello e autonomia

Laboratori sulle scelte

Imparare a chiedere aiuto

Biografia formative: il perché delle proprie scelta

Visite guidate a carattere orientativo

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	15	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III "Orientarsi verso il successo futuro"**

Ricerca e comprensione di testi dalla rete



- Valutazione dell'affidabilità delle fonti
- Didattica orientativa
- Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem
- Educare alla scelta per il futuro
- Eventi con esperti esterni
- Progetti extracurricolari a carattere orientativo
- Incontri con il tutor dell'orientamento
- Compilazione dell'e-portfolio
- Visite guidate a carattere orientativo
- Incontri con soggetti del terzo settore

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV "Orientarsi verso il successo futuro"



Didattica orientativa

Sviluppo e rinforzo delle competenze Stem

Incontri con ex alunni diventati figure professionali del settore (Manutenzione, Servizi Socio-Sanitari, Ottico, Odontotecnico)

Progetto imprenditorialità

Eventi con esperti esterni

Progetti extracurricolari a carattere orientativo

Compilazione dell'e-portfolio

La normativa in materia di lavoro

I contratti di lavoro

La modulistica in materia di lavoro

La ricerca di lavoro

Visita presso enti del lavoro

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V "Orientarsi verso il successo futuro"**

Conoscere le professioni Interviste a professionisti del settore Job Shadow Stage e tirocini

Incontri con ex alunni diventati imprenditori

Dibattiti su temi di interesse generale o su temi specialistici

La ricerca di un lavoro utilizzando LinkedIn Prepararsi per un profilo Formiamo degli obiettivi SMART

Rispondere a un'offerta: il curriculum vitae Rispondere a un'offerta: lettera di motivazione e di presentazione

La prima intervista conoscitiva Il colloquio

Progetti extracurricolari a carattere orientativo

Test psico-attitudinali

Compilazione dell'e-portfolio

L'offerta universitaria

La formazione presso gli Istituti

Le altre agenzie formative

Il programma Erasmus+

Studi e carriere professionali nelle discipline STEM

Le professioni militari



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● IMPRESA FORMATIVA SIMULATA

Le attività di IFS realizzate con l'ausilio della piattaforma CONFAO, riguardano, sia per le terze che per le quarte classi, i seguenti aspetti:

SENSIBILIZZAZIONE E ORIENTAMENTO

1. analisi della situazione del territorio (popolazione ripartita per fasce di età, istruzione, reddito);
2. analisi economica (distribuzione attività economica: numero di aziende e settori di appartenenza, dimensioni e forma giuridica);
3. individuazione dei bisogni del territorio;

BUSINESS IDEA

1. individuazione dell'Idea di Impresa e dell'azienda madrina (o azienda tutor);
2. interazione tra Business Idea e impresa tutor;
3. individuazione dell'oggetto sociale.
4. visita all'azienda madrina.

STUDIO DI FATTIBILITA'

1. dalla Business Idea alla mission aziendale
2. formalizzazione della mission

ATTIVITA' PREPARATORIE ALLA STESURA DEL BUSINESS PLAN

1. Formalizzazione dell'organizzazione gestionale;



2. descrizione della formula imprenditoriale;
3. ideazione del disegno organizzativo-gestionale;

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

A conclusione dei percorsi in alternanza secondo la modalità del tirocinio, la Scuola, in collaborazione con le istituzioni formative, ha rilasciato una certificazione relativa alle competenze acquisite.

Competenze di base: conoscenza dell'organizzazione e delle sue funzioni; conoscenza delle regole, strutture e ruoli; conoscenza del settore e della posizione dell'azienda nel mercato.

Competenze tecnico professionali: integrazione dei saperi teorici e loro contestualizzazione; abilità operative, metodologie di lavoro specifiche.

Competenze trasversali: responsabilizzazione rispetto al compito e al successo dell'organizzazione, capacità di relazionarsi, coordinarsi con altri, cooperare nei gruppi di lavoro, sviluppare capacità diagnostiche e impostare procedure risolutive rispetto ai tempi, alle risorse e



alle tecniche a disposizione

Autovalutazione delle capacità di stare dentro le regole lavorative, autovalutazione delle scelte e delle proprie capacità; valutazione delle aspettative, dell'organizzazione delle strutture lavorative.

Nell'alternanza, secondo la modalità del tirocinio, le esperienze di lavoro hanno contribuito al credito scolastico e sono state parte integrante dei percorsi formativi

● APPROFONDIRE LE CONOSCENZE DI PROTESI MOBILE E PROVVISORI PRE /POST LIMATURA (3E -ODO)

Sono previste delle attività propedeutiche in aula o in azienda, in cui un esperto proveniente dal mondo del lavoro preparerà ed orienterà gli studenti sul lavoro che si apprestano a compiere, sugli scopi, gli obiettivi, la tempistica, i luoghi. In particolare l'esperto aziendale documenterà sui rischi d'infortuni sui luoghi di lavoro sulla sicurezza, sulla qualità, sulla disciplina della gestione del personale e su argomenti di attualità. Per ogni studente verrà attivato un percorso personalizzato, in base alle sue attitudini e vocazioni, *per avvicinare i giovani alle tematiche del lavoro, alle professioni di loro interesse*. Adeguatamente preparati, gli studenti seguiranno il proprio lavoro in azienda. Nei primi giorni lo studente osserverà, successivamente, se richiesto potrà partecipare alle attività. Utilizzerà le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tutti i tipi di protesi. Imparerà ad interagire con lo specialista odontoiatra

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Impresa Formativa Simulata



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Nelle fasi di verifica e valutazione saranno utilizzati i seguenti strumenti: Griglie di valutazione, Diario di bordo, Prova interdisciplinare, Relazione finale individuale

● “DALLA SCUOLA AL MONDO DEL LAVORO” (3B-4B-5B MAT)

Le attività saranno suddivise in due fasi:

- Nella prima fase saranno affrontati, da esperti, temi di interesse comune a tutti gli allievi che partecipano alle attività di alternanza scuola-lavoro, in particolare:
 - salute e sicurezza negli ambienti di lavoro;
 - utilizzo consapevole dell'energia;
 - benessere sociale ed economico conseguente ad un risparmio energetico;
 - progresso tecnologico e ricadute nel mercato del lavoro;
 - indicazioni per la compilazione di un curriculum;
 - educazione al lavoro e all'imprenditorialità;
 - orientamento al lavoro e visite aziendali.
- Nella seconda fase gli studenti parteciperanno a stage in cantieri di lavoro e/o in strutture aziendali a seconda degli indirizzi di studio frequentato.



Le due fasi non saranno vincolate da un ordine cronologico ma potranno intersecarsi a seconda delle esigenze didattico-formative.

Il progetto proposto è chiaramente una sintesi di un lavoro multidisciplinare che richiede competenze di elettronica, elettrotecnica, meccanica, informatica, chimica, fisica e matematica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al fine di attuare le suddette fasi di verifica e valutazione i docenti tutor e i tutor aziendali utilizzano i seguenti strumenti:

- Griglie di valutazione (tabella valutazione tutor aziendale);
- "Diario di bordo" (a cura dello studente tirocinante);
- Prodotto realizzato (tesi pluridisciplinare e/o tesi svolta sul lavoro);
- Relazione finale del tutor scolastico e attestato di Alternanza scuola lavoro.



● APPROFONDIRE LE COMPETENZE DI PROTESI IN ANALOGICO (40 -ODO)

Sono previste delle attività propedeutiche in aula o in azienda, in cui un esperto proveniente dal mondo del lavoro preparerà ed orienterà gli studenti sul lavoro che si apprestano a compiere, sugli scopi, gli obiettivi, la tempistica, i luoghi. In particolare l'esperto aziendale documenterà sui rischi d'infortuni sui luoghi di lavoro sulla sicurezza, sulla qualità, sulla disciplina della gestione del personale e su argomenti di attualità. Per ogni studente verrà attivato un percorso personalizzato, in base alle sue attitudini e vocazioni, per avvicinare i giovani alle tematiche del lavoro, alle professioni di loro interesse.

Adeguatamente preparati, gli studenti seguiranno il proprio lavoro in azienda con formazione di gruppi sia nelle ore mattutine sia di pomeriggio si recheranno, accompagnati dai tutors scolastici, presso la sede dello stage. Nell'azienda lo studente viene debitamente informato della storia dell'azienda e riceve indicazioni degli orari da rispettare, dei comportamenti da adottare, delle regole da seguire, in ordine all'organizzazione stessa dell'azienda. In azienda lo studente, seguito dal tutor scolastico, affianca il tutor aziendale e segue le sue indicazioni nelle diverse attività quotidiane, di routine quotidiane, sia attività educative e di professione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Per la misurazione e la valutazione sono utilizzati i seguenti strumenti:

- Griglia di osservazione;
- Griglia di valutazione.

Verifica iniziale : Il livello iniziale degli studenti sarà definito attraverso la somministrazione di test d'ingresso: relative a conoscenze, abilità e competenze. Saranno definiti anticipatamente gli indicatori, criteri e descrittori che verranno utilizzati.

Verifica in itinere: Il tutor scolastico e il tutor di stage attraverso prove pratiche e osservazione diretta dello studente in stage, valuteranno l'andamento del progetto, indicando eventualmente le modifiche da apportare al percorso dello studente. Ogni prova verrà corredata da una griglia di osservazione appositamente strutturata.

Verifica finale : La valutazione avverrà sulla base di tre focus: il prodotto, il processo (comportamento), le relazioni attivate .

La valutazione, realizzata dal tutor aziendale e dal tutor scolastico, verrà considerata dal Consiglio di classe parte integrante della valutazione delle discipline coinvolte. Verranno verificate e valutate sia le competenze trasversali sia le competenze tecnico professionali acquisite.

All'allievo è poi richiesta l'autovalutazione dell'esperienza di stage attraverso la compilazione del modello standardizzato di riferimento

● APPROFONDIRE LE COMPETENZE DI PROTESI FISSA IN ANALOGICO E DIGITALE. (50 -ODO)

Sono previste delle attività propedeutiche in aula o in azienda, in cui un esperto proveniente dal



mondo del lavoro preparerà ed orienterà gli studenti sul lavoro che si apprestano a compiere, sugli scopi, gli obiettivi, la tempistica, i luoghi. In particolare l'esperto aziendale documenterà sui rischi d'infortuni sui luoghi di lavoro sulla sicurezza, sulla qualità, sulla disciplina della gestione del personale e su argomenti di attualità. Per ogni studente verrà attivato un percorso personalizzato, in base alle sue attitudini e vocazioni, per avvicinare i giovani alle tematiche del lavoro, alle professioni di loro interesse. Adeguatamente preparati, gli studenti seguiranno il proprio lavoro in azienda con formazione di gruppi sia nelle ore mattutine sia di pomeriggio si recheranno, accompagnati dai tutors scolastici, presso la sede dello stage

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al fine di attuare le suddette fasi di verifica e valutazione i docenti tutor e i tutor aziendali utilizzano i seguenti strumenti:

- * Griglie di valutazione (tabella valutazione tutor aziendale)
- * Diario di bordo" (a cura dello studente tirocinante)
- * Relazione finale del tutor scolastico e attestato di Alternanza scuola lavoro

● "Ottico base" 2023-2024 (3F -OTT)

I partecipanti dovranno acquisire le Competenze in uscita:

1: Realizzare e curare la manutenzione di ausili e/o dispositivi ottici con funzione correttiva, sostitutiva, integrativa ed estetica per il benessere visivo della persona su prescrizione medica o con proprie misurazioni, utilizzando materiali, strumentazioni e tecniche di lavorazione adeguate.

2: Assistere tecnicamente il cliente nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base dell'ausilio ottico, del problema visivo, delle caratteristiche fisiche della persona, delle specifiche necessità d'uso e di sicurezza, dell'ergonomia e delle abitudini e informarlo sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti.

3: Effettuare, con adeguate tecnologie e nei casi consentiti dalla normativa vigente, l'esame delle abilità visive e della capacità visiva binoculare in relazione alla progettazione e all'assemblaggio degli ausili ottici necessari, segnalando all'attenzione medica eventuali condizioni del cliente che indichino anomalie degli occhi e della salute.

4: Collaborare alla gestione, dal punto di vista aziendale, del reparto/settore/punto vendita,



coadiuvando le attività amministrative e di promozione e commercializzazione dei prodotti.

5: Gestire l'applicazione di lenti a contatto per la compensazione di tutti i difetti visivi seguendo una prescrizione, curando l'attività post-vendita di controllo.

6: Curare l'organizzazione dello studio di optometria e di contattologia con particolare attenzione alla sicurezza del luogo di lavoro, all'igiene e alla salvaguardia ambientale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Alla fine del percorso sarà predisposta dai soggetti coinvolti (scuola-struttura ospitante , tutor struttura ospitante, tutor scolastico, studenti, docenti discipline coinvolte, Consiglio di Classe) una scheda di accertamento delle competenze acquisite dagli alunni, sulla base dei risultati conseguiti nelle esperienze progettuali



“Ottico intermedio” 2023-2024(4F -OTT)

Competenze in uscita:

1: Realizzare e curare la manutenzione di ausili e/o dispositivi ottici con funzione correttiva, sostitutiva, integrativa ed estetica per il benessere visivo della persona su prescrizione medica o con proprie misurazioni, utilizzando materiali, strumentazioni e tecniche di lavorazione adeguate.

2: Assistere tecnicamente il cliente nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base dell'ausilio ottico, del problema visivo, delle caratteristiche fisiche della persona, delle specifiche necessità d'uso e di sicurezza, dell'ergonomia e delle abitudini e informarlo sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti.

3: Effettuare, con adeguate tecnologie e nei casi consentiti dalla normativa vigente, l'esame delle abilità visive e della capacità visiva binoculare in relazione alla progettazione e all'assemblaggio degli ausili ottici necessari, segnalando all'attenzione medica eventuali condizioni del cliente che indichino anomalie degli occhi e della salute.

4: Collaborare alla gestione, dal punto di vista aziendale, del reparto/settore/punto vendita, coadiuvando le attività amministrative e di promozione e commercializzazione dei prodotti.

5: Gestire l'applicazione di lenti a contatto per la compensazione di tutti i difetti visivi seguendo una prescrizione, curando l'attività post-vendita di controllo.

6: Curare l'organizzazione dello studio di optometria e di contattologia con particolare attenzione alla sicurezza del luogo di lavoro, all'igiene e alla salvaguardia ambientale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Alla fine del percorso sarà predisposta dai soggetti coinvolti (scuola-struttura ospitante, tutor struttura ospitante, tutor scolastico, studenti, docenti discipline coinvolte, Consiglio di Classe) una scheda di accertamento delle competenze acquisite dagli alunni, sulla base dei risultati conseguiti nelle esperienze progettuali

● "Ottico avanzato" 2023-2024 (5F-OTT)

Competenze in uscita:

- 1:** Realizzare e curare la manutenzione di ausili e/o dispositivi ottici con funzione correttiva, sostitutiva, integrativa ed estetica per il benessere visivo della persona su prescrizione medica o con proprie misurazioni, utilizzando materiali, strumentazioni e tecniche di lavorazione adeguate.
- 2:** Assistere tecnicamente il cliente nella selezione della montatura e delle lenti oftalmiche sulla base dell'ausilio ottico, del problema visivo, delle caratteristiche fisiche della persona, delle specifiche necessità d'uso e di sicurezza, dell'ergonomia e delle abitudini e informarlo sull'uso e sulla corretta manutenzione degli ausili ottici forniti.
- 3:** Effettuare, con adeguate tecnologie e nei casi consentiti dalla normativa vigente, l'esame delle abilità visive e della capacità visiva binoculare in relazione alla progettazione e all'assemblaggio degli ausili ottici necessari, segnalando all'attenzione medica eventuali condizioni del cliente che indichino anomalie degli occhi e della salute.
- 4:** Collaborare alla gestione, dal punto di vista aziendale, del reparto/settore/punto vendita, coadiuvando le attività amministrative e di promozione e commercializzazione dei prodotti.
- 5:** Gestire l'applicazione di lenti a contatto per la compensazione di tutti i difetti visivi seguendo una prescrizione, curando l'attività post-vendita di controllo.



6: Curare l'organizzazione dello studio di optometria e di contattologia con particolare attenzione alla sicurezza del luogo di lavoro, all'igiene e alla salvaguardia ambientale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Alla fine del percorso sarà predisposta dai soggetti coinvolti (scuola-struttura ospitante, tutor struttura ospitante, tutor scolastico, studenti, docenti discipline coinvolte, Consiglio di Classe) una scheda di accertamento delle competenze acquisite dagli alunni, sulla base dei risultati conseguiti nelle esperienze progettuali

● BUONA PRASSI "I.R.I.S.-IO ROMPO IL SILENZIO" (3D, 4D, 5D -MODA)

Sensibilizzare sul tema della violenza di genere al fine di prevenire qualsiasi forma di violenza sulle donne e sui minori, con l'identificazione degli atteggiamenti e delle dinamiche che caratterizzano il fenomeno. In laboratorio di modellistica e confezione saranno ideati e realizzati



prodotti inerenti al tema trattato.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questionario finale sulle competenze acquisite.

● "Sinergia Scuola Aziende

Le attività saranno suddivise in due fasi. □ Nella prima fase saranno affrontati, da esperti, temi di interesse comune a tutti gli allievi che partecipano alle attività di alternanza scuola-lavoro, in particolare: salute e sicurezza negli ambienti di lavoro; □ utilizzo consapevole dell'energia; □ benessere sociale ed economico conseguente ad un risparmio energetico; □ progresso tecnologico e ricadute nel mercato del lavoro; □ indicazioni per la compilazione di un curriculum; □ educazione al lavoro e all'imprenditorialità; □ orientamento al lavoro e visite aziendali. □ Nella seconda fase gli studenti parteciperanno a stage in cantieri di lavoro e/o in strutture aziendali a seconda degli indirizzi di studio frequentato.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- PIATTAFORMA INAIL (SICUREZZA E SALUTE NEI LUOGHI DI LAVORO)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al fine di attuare le suddette fasi di verifica e valutazione i docenti tutor e i tutor aziendali utilizzano i seguenti strumenti: □ Griglie di valutazione (tabella valutazione tutor aziendale); □ "Diario di bordo" (a cura dello studente tirocinante); □ Prodotto realizzato (tesi pluridisciplinare e/o tesi svolta sul lavoro); □ Relazione finale del tutor scolastico e attestato del PCTO

● "DAL SAPERE AL SAPER FARE" (3A -SSS)

Il progetto propone un'esperienza di alternanza scuola lavoro volta al consolidamento e potenziamento delle competenze professionali in uscita della figura del Diplomato di Istruzione Professionale Indirizzo Servizi Socio - Sanitari. Favorire nuovi proficui collegamenti tra l'Istituto di Istruzione Superiore e il mondo del lavoro nel contesto territoriale della Provincia di Vibo Valentia.

Il progetto è articolato nelle seguenti fasi: a) Informazione Illustrazione del progetto "DAL



SAPERE AL SAPER FARE" b) Formazione generale e specifica Corso sulla sicurezza generale in tema di salute e sicurezza. c) Attività Compiti di realtà da svolgere nella struttura ospitante

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso formativo e del progetto sarà fatta attraverso la rilevazione dei dati oggettivi relativi allo svolgimento del percorso e riferiti al numero delle presenze degli alunni nelle strutture e al regolare svolgimento delle attività previste con la giusta verifica delle singole attività svolte ogni giorno con il rispetto dei tempi previsti nel cronoprogramma

● COSTITUZIONE E GESTIONE DI UN'IMPRESA (4B -COMM)

Attività previste da realizzare nell'arco dell'anno:

- 1) Sensibilizzazione ed orientamento
- 2) Business idea



3) Formalizzazione del lavoro.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Per la misurazione e la valutazione sono utilizzati i seguenti strumenti:

- Griglia di osservazione;
- Griglia di valutazione

● **"Formazione in azienda" (5A -MAT)**

Il progetto proposto è una sintesi di un lavoro multidisciplinare che coinvolge studenti del settore professionale della Manutenzione e Assistenza Tecnica dei settori: elettronica, elettrotecnica, meccanica, informatica. Le attività previste dal progetto sono modellate in funzione dell'indirizzo di studio seguito dallo studente. In particolare, gli studenti approfondiranno, insieme alle aziende, temi che riguardano maggiormente aspetti progettuali,



applicativi, manutentivi e di installazione e manutenzione.

Le attività saranno suddivise in due fasi:

Nella prima fase saranno affrontati, da esperti, temi di interesse comune a tutti gli allievi che partecipano alle attività di alternanza scuola-lavoro, in particolare:

- Salute e sicurezza negli ambienti di lavoro;
- utilizzo consapevole dell'energia;
- benessere sociale ed economico conseguente ad un risparmio energetico;
- progresso tecnologico e ricadute nel mercato del lavoro;
- indicazioni per la compilazione di un curriculum;
- educazione al lavoro e all'imprenditorialità;
- orientamento al lavoro e visite aziendali.

Nella seconda fase gli studenti parteciperanno a stage in cantieri di lavoro e/o in strutture aziendali a seconda degli indirizzi di studio frequentato.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti



- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Per verifica e valutazione i docenti tutor e i tutor aziendali utilizzano i seguenti strumenti:

- Griglie di valutazione (tabella valutazione tutor aziendale);
- "Diario di bordo" (a cura dello studente tirocinante);
- Prodotto realizzato (tesi pluridisciplinare e/o tesi svolta sul lavoro);
- Relazione finale del tutor scolastico e attestato del PCTO.

● **Apprendiamo sul campo (5A -SSA)**

Il progetto si propone di guidare gli alunni della Classe 5° sezione A Indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" in un Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento che rappresenta un'esperienza formativa che unisce sapere e saper fare, orienta le aspirazioni dei giovani e apre la didattica al mondo esterno.

Il percorso è strettamente connesso con le competenze necessarie, per organizzare e attuare in collaborazione con altre figure professionali interventi adeguati alle esigenze previste nel percorso quinquennale di studio nel Diplomato di Istruzione Professionale Indirizzo servizi socio-sanitari e dell'assistenza sociale.

Durante l'attività di stage ogni studente sarà accompagnato da:

1. un piano formativo personalizzato ("diario di bordo"), che esplicita il percorso di studio e di lavoro;



2. una Convenzione tra la scuola e l'ente, l'azienda o lo studio professionale, in cui si prevede un sistema tutoriale che impegni congiuntamente il tutor aziendale, designato dall'impresa e il tutor scolastico individuato e in possesso di competenze adeguate

Rispetto alla situazione di partenza, gli studenti partecipanti acquisiscono nuove, approfondite conoscenze e competenze operative di supporto diverse da quelle tradizionalmente veicolate dalla scuola, grazie ad un approccio pratico e operativo, che crea competizione in modo positivo e facilita le relazioni tra compagni e con gli stessi insegnanti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Sarà predisposta dai soggetti coinvolti (scuola-struttura ospitante, tutor struttura ospitante, tutor scolastico, studenti, docenti discipline coinvolte, Consiglio di Classe) una scheda di accertamento delle competenze acquisite dagli alunni, sulla base dei risultati conseguiti nelle esperienze progettuali.



● “Orientiamoci nel mondo del lavoro” (4A -SSS)

Il progetto è articolato nelle seguenti fasi:

a) Informazione : Illustrazione del progetto “ORIENTIAMOCI NEL MONDO DEL LAVORO”

b) Attività: Compiti di realtà da svolgere nella struttura ospitante.

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo Servizi socio-sanitari possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

Il percorso di alternanza scuola lavoro prevede momenti di approfondimenti in aula per mezzo di una didattica laboratoriale volta a stimolare il pensiero critico che è un tipo di pensiero che si propone di raggiungere un giudizio attraverso processi mentali di discernimento, analisi, valutazione, inferenza, non disgiunti da spiegazioni delle considerazioni sulle quali si fonda quel giudizio.

Il percorso potrebbe prevedere il coinvolgimento di una piattaforma digitale che prevede attività interamente svolte a distanza: “Educazione Digitale”. Le esperienze professionalizzanti proposte, sono caratterizzate da moduli di apprendimento in e-learning e fasi di concreta applicazione delle conoscenze acquisite, mediante uno o più project work.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso formativo e del progetto sarà fatta attraverso la rilevazione dei dati oggettivi relativi allo svolgimento del percorso e riferiti al numero delle presenze degli alunni nelle strutture e al regolare svolgimento delle attività previste con la giusta verifica delle singole attività svolte ogni giorno con il rispetto dei tempi previsti nel cronoprogramma.

1. Test di accertamento di competenze ingresso/uscita e in itinere
2. Verifiche teorico – pratiche

● "Officina della moda: la creatività per il made in italy" (3-4-5 sez. D moda)

Le attività saranno suddivise in due fasi:

- Nella prima fase saranno affrontati, da esperti, temi di interesse comune a tutti gli allievi che partecipano alle attività di alternanza scuola-lavoro, in particolare:

- salute e sicurezza negli ambienti di lavoro;
- utilizzo consapevole dell'energia;
- benessere sociale ed economico conseguente ad un risparmio energetico;
- progresso tecnologico e ricadute nel mercato del lavoro;
- indicazioni per la compilazione di un curriculum;



□ educazione al lavoro e all'imprenditorialità;

□ orientamento al lavoro e visite aziendali.

• Nella seconda fase gli studenti parteciperanno a stage in cantieri di lavoro e/o in strutture aziendali a seconda degli indirizzi di studio frequentato.

Le due fasi non saranno vincolate da un ordine cronologico ma potranno intersecarsi a seconda delle esigenze didattico-formative.

Modalità

• PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

• "Impresa (IMP)

Durata progetto

• Annuale

Modalità di valutazione prevista

Al fine di attuare le suddette fasi di verifica e valutazione i docenti tutor e i tutor aziendali utilizzano i seguenti strumenti:

□ Griglie di valutazione (tabella valutazione tutor aziendale);

□ "Diario di bordo" (a cura dello studente tirocinante);



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

- Prodotto realizzato (tesi pluridisciplinare e/o tesi svolta sul lavoro);
- Relazione finale del tutor scolastico e attestato di Alternanza scuola lavoro.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● "DIVE INTO ENGLISH"

Il presente progetto ha come obiettivo primario il coinvolgimento attivo degli allievi, attraverso la realizzazione di attività laboratoriali miranti al potenziamento della Lingua Inglese come L2. Lo stesso si propone di motivare gli alunni ad una partecipazione fattiva nel mondo della scuola, in cui i discenti diventano attori protagonisti e i docenti/esperti si pongono come guida. L'utilizzo di WEB 2.0 TOOLS e della FLIPPED CLASSROOM rappresentano l'arma vincente del progetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

- Sviluppare le competenze comunicative relative alle quattro skills: listening, reading & writing, speaking - Conseguire una certificazione riconosciuta a livello mondiale quale quella proposta dall'Ente Certificatore Cambridge

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Lingue
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

FINALITA' E OBIETTIVI

- conoscere l'impostazione e le modalità di svolgimento delle prove scritte ed orali relativi al livello da conseguire
- potenziare l'aspetto comunicativo della lingua inglese
- acquisire maggiore sicurezza e fiducia nelle proprie capacità
- verificare la relazione esistente tra apprendimento scolastico e competenze spendibili all'esterno

Obiettivi operativi:

- Consolidare le competenze già in possesso e acquisire nuove abilità che consentano al discente di raggiungere una padronanza linguistica adeguata al contesto d'uso della lingua inglese (A2 / B1 LEVEL)
- Apprendere la lingua inglese in modo attivo e divertente attraverso l'uso dei nuovi sistemi informatici (Web 2.0 tools)
- Imparare a riconoscere parole familiari ed espressioni legate alla vita quotidiana, prodotte in modo lento e chiaro
- Acquisire la capacità di leggere e comprendere messaggi, avvisi, brevi articoli, il cui contenuto appartiene alla sfera familiare e quotidiana.
- Interagire in semplici conversazioni, che si riferiscono a bisogni immediati, e di carattere familiare.
- Imparare ad utilizzare frasi ed espressioni per descrivere le proprie condizioni di vita, la propria famiglia, il proprio lavoro, le persone che fanno parte del proprio background.



- Sviluppare la capacità relativa alla produzione scritta: scrivere cartoline postali, biglietti di ringraziamento, inviti, brevi lettere di carattere personale; riempire modulari con informazioni personali.

● **Ils Defilippis-Prestia" Insieme per coniugare moda e sostenibilità" RicicliAmo CreativaMente per la moda**

Sfilata di moda di diversi capi progettati e realizzati sia di nuova produzione che rinnovati, attraverso l'utilizzazione di materiali utili alla riconversione in oggetti ed elementi vari dell'abbigliamento che abbiano un fine funzionale. La moda del "vintage" è un fenomeno che può dare un grosso contributo in quanto interessa i capi usati, più o meno pregiati. Il riuso rappresenta anche una modalità di recupero nell'ottica della sostenibilità della moda

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscere le fasi per la realizzazione dei capi per la sfilata; Migliorare gli apprendimenti delle materie di indirizzo e professionalizzanti; Orientare le allieve nel panorama globale delle produzioni tessili sartoriali; Stimolare nelle alunne la motivazione e l'interesse alla progettazione, all'esecuzione, alla ricerca, allo studio, in situazione di Insegnamento-apprendimento, attraverso l'offerta di un ampio numero di fonti d'informazione e pluralità di strumenti; Abituare tutte le allieve al lavoro di gruppo e alla flessibilità dei ruoli e al lavoro in ambienti diversi; Imparare a pianificare il lavoro; Potenziare le capacità tecniche individuali e di gruppo favorendone l'autostima; Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Produzione tessile e sartoriale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● La scuola vicina alla Sport

Realizzazione di paradenti per atleti, da utilizzare per lo svolgimento di manifestazioni sportive. Contatti con professionisti odontoiatri e con i calciatori della Vibonese calcio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Far comprendere agli alunni la reale utilità e funzionalità di un manufatto ortodontico ampliando e arricchendo competenze, conoscenze e abilità relative all'insegnamento di



laboratorio odontotecnico, con quelle di Gnatologia, Biomeccanica e Scienze dei Materiale. favorire lo sviluppo delle Competenze sociali e civiche. Motivare gli studenti alla cultura della salute e della prevenzione. Avvicinare gli studenti allo sport.

Destinatari	Classi aperte verticali Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Odontotecnico

● Laboratorio di lettura/attività teatrale con prodotto finale

Il laboratorio teatrale presenta una durata pluriennale con partecipanti stabili nel tempo, permettendo così l'esperienza di un percorso più approfondito con lo scopo di far acquisire agli allievi una certa sicurezza e una capacità di coinvolgimento e interessamento verso i problemi attuali della nostra società. Oltre alla stabilità, un'altra caratteristica è che potrà essere itinerante, in quanto si potranno realizzare manifestazioni all'esterno della scuola, attraverso la cooperazione con associazioni e il Comune del nostro territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Sviluppare lo spirito di collaborazione, il senso di responsabilità, il rispetto delle regole; favorire il miglioramento del concetto di sé, l'accrescimento dell'autostima e il contrasto alla differenza di genere; potenziare l'inclusione e favorire il contrasto alla dispersione scolastica.

Miglioramento esiti prove INVALSI.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Musica

Produzione tessile e sartoriale

Biblioteche

Classica



Informatizzata

Aule

Magna

Aula generica

● Centro sportivo studentesco

Partecipazione ai Giochi sportivi studenteschi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppo del senso di appartenenza ed avvicinamento degli studenti alla scuola, intesa come nucleo aggregante. Sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto di sé e degli altri e al rispetto delle regole.

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra



Tennis tavolo all'aperto e al chiuso

● Percorsi di mentoring e orientamento

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Durata dei percorsi: 20 ore per percorso. Numero percorsi: 71

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Riduzione della dispersione scolastica, potenziamento delle competenze di base.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Approfondimento

ESPERTI in possesso di specifiche competenze in mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale, costruzione del metodo di studio.

● **Potenziamento delle competenze di base di motivazione e accompagnamento: Italiano.**

Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati gruppi di 5 destinatari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di base. Riduzione della dispersione scolastica.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica

● **Potenziamento della competenze di base, di motivazione e accompagnamento: Matematica**

Potenziamento delle competenze di base di motivazione e accompagnamento: Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati gruppi di 5 destinatari.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di base. Riduzione della dispersione scolastica. Miglioramento esiti prove INVALSI.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Elettronica
	Elettrotecnica
	Fisica
	Informatica
	Meccanico
	Multimediale
	Ottico
	Produzione tessile e sartoriale
	Laboratorio di automazione
Aule	Aula generica

● **Potenziamento delle competenze di base, motivazione e accompagnamento: Inglese.**

Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e rimotivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati gruppi di 5 destinatari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di base. Riduzione della dispersione scolastica.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue

Aule

Aula generica

● Orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico. Percorsi di orientamento erogati a gruppi di 6 genitori. Durata dei percorsi: 6 ore per percorso Numero percorsi:12

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Riduzione della dispersione scolastica. Coinvolgimento delle famiglie.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Laboratorio per il contrasto al bullismo e al cyberbullismo con prodotto finale

Laboratorio per il contrasto al bullismo e al cyberbullismo con prodotto finale



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Prevenzione e contrasto a bullismo e cyberbullismo. Riduzione della dispersione scolastica. Potenziamento delle competenze di base

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

- **Laboratorio di Clownterapia con prodotto finale.**
-



Laboratorio di Clownterapia con prodotto finale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Riduzione della dispersione scolastica.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Teatro
	Aula generica

● Labo-matica



Percorsi matematici con impiego di laboratori di indirizzo della scuola: meccanica, moda, odontotecnico, ottico) .

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Riduzione della dispersione scolastica. Potenziamento delle competenze di base. Miglioramento esiti prove INVALSI.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno/esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Elettronica

Informatica

Meccanico

Odontotecnico

Ottico



Produzione tessile e sartoriale

Aule

Magna

Aula generica

● Laboratori comunicazione: redazione Web 4.0

Laboratori comunicazione: redazione Web 4.0.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di base e dell'autoimprenditorialità. Miglioramento esiti prove INVALSI. Riduzione della dispersione scolastica.

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Laboratorio web-tv-radio in fase di realizzazione



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● IIS De Filippis-Prestia "INSIEME PER CONIUGARE MODA E SOSTENIBILITA'"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

• Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

• Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

Risultati attesi

Realizzazione di un prodotto multimediale (video) che presenti, come, attraverso varie fasi di raccolta e lavorazione di materiale si realizzano nuovi prodotti moda, realizzazione di diversi capi d'abbigliamento, sia di nuova produzione che rinnovati, attraverso l'utilizzazione di materiali utili alla riconversione in oggetti ed elementi vari dell'abbigliamento che abbiano un fine funzionale. La moda "del vintage" è un fenomeno che può dare un grosso contributo in quanto interessa i capi usati, più o meno pregiati; il valore di pregio è connesso al senso del tempo, al riuso di un oggetto o abito che risale al passato e costituisce un valore di curiosità e di tendenza. Il riuso rappresenta anche una modalità di recupero nell'ottica della sostenibilità della moda.

L'attenzione è rivolta principalmente alla sperimentazione di nuovi materiali, naturali e riciclati, nel tentativo di abbattere gli standard di inquinamento dei processi di lavorazione e scarto che persegue l'obiettivo 12 dell'**Agenda 2030** sulla produzione e consumo responsabile.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

- 1) Presentazione del lavoro alla classe e aspetti introduttivi da parte dei singoli docenti delle discipline coinvolte
- 2) Fase di ricerca di immagini legate al riciclo e alla realizzazione di nuovi prodotti moda e analisi e studio di esse (verbale, grafica, storica, stilistica)
- 3) Organizzazione di una sequenza atta a ricostruire le fasi di raccolta e lavorazione di materiali riciclabili idonei in relazione al prodotto da realizzare
- 5) produzione di elaborati grafici e coloristici di abiti con schede tecniche allegate
- 6) produzione di grafici e cartamodelli per la realizzazione dei capi
- 7) Taglio e confezione dei capi
- 8) Stesura dell'elaborato finale con inserimento di testi e musiche
- 9) Riflessione ed analisi critica circa il lavoro realizzato

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento



dell'istituzione scolastica

● UDA: UNA COMUNITA' ECOSOSTENIBILE (LA NOSTRA SCUOLA)

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Imparare a costruire i mestieri e le



imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

L'UDA si ripropone di far sviluppare agli studenti competenze relative alla sostenibilità ambientale. Saranno affrontate le tematiche relative all'economia green e alla transizione energetica. Pertanto attraverso la promozione delle diverse fasi dell'Uda si intende accompagnare gli studenti in un percorso critico e di elaborazione personale sul tema dell'inquinamento al fine di giungere a delle proposte per dare origine ad una comunità ecosostenibile all'interno della scuola

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività



Gli studenti parteciperanno alla realizzazione, installazione e collaudo di un pannello fotovoltaico, da realizzare nei laboratori di Manutenzione e Assistenza Tecnica (MAT) della nostra scuola, considerato come uno dei possibili strumenti per la realizzazione di una comunità eco. Sarà svolta nel periodo compreso tra Gennaio e Marzo, ed ha l'obiettivo di sensibilizzare gli studenti sull'attualissimo tema della sostenibilità e promuovere gli investimenti nelle infrastrutture energetiche e nelle tecnologie per l'energia pulita obiettivo 7.a dell'agenda 2030

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● "EVERGREEN EYEWEAR" in linea con gli obiettivi dell'Agenda 2030

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità



Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Conoscere il sistema dell'economia circolare

Risultati attesi

Realizzazione di un prodotto multimediale (video) che presenti le varie fasi di raccolta e lavorazione di materiale per la realizzazione di montature (vintage), attraverso l'utilizzazione di materiali utili alla riconversione delle varie parti di una montatura che abbiano un fine funzionale. Dalla scarsità delle risorse discende la necessità di utilizzarne la minor quantità possibile per soddisfare il maggior numero di bisogni, principio alla base di tutto lo sviluppo dell'attività economica moderna. Lo sviluppo economico consiste, nell'individuare continuamente nuove soluzioni produttive con la conseguenza però di un altissimo consumo di risorse. Se al termine "sviluppo" viene associato l'aggettivo "sostenibile" la prospettiva cambia significativamente. Il concetto di sostenibilità si identifica con la capacità di un sistema o di un processo di poter essere ripetuto con continuità nel tempo. L'attenzione è rivolta principalmente alla sperimentazione di nuovi materiali, naturali



e riciclati, nel tentativo di abbattere gli standard di inquinamento dei processi di lavorazione e scarto che persegue l'obiettivo 12 dell'Agenda 2030 sulla produzione e consumo responsabile

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Gli alunni del settore ottico si impegneranno nella progettazione e realizzazione di montature con materiale riciclato. Le quali successivamente saranno completate di giunzioni e lenti dagli alunni stessi.

- 1) Presentazione del lavoro alla classe e aspetti introduttivi da parte dei singoli docenti delle discipline coinvolte
- 2) Fase di ricerca di immagini legate al riciclo e alla realizzazione di nuovi prodotti dell'occhialeria e analisi e studio di esse (verbale, storica)
- 3) Organizzazione di una sequenza atta a ricostruire le fasi di raccolta e lavorazione di materiali riciclabili idonei in relazione al prodotto da realizzare



- 5) Produzione di elaborati grafici per la relazione di montature
- 6) Sistemi di giunzioni e di accoppiamento
- 8) Centraggio lenti
- 9) Molatura lenti
- 10) Montaggio lenti
- 11) Assetto della montatura
- 12) Stesura dell'elaborato finale con inserimento di testi e musiche
- 13) Riflessione ed analisi critica circa il lavoro realizzato

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica

● "RIUSO CREATIVO"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti



- La rigenerazione delle opportunità'

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

·
Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

·
Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

·
Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

·
Conoscere il sistema dell'economia circolare

Risultati attesi

Realizzazione di un prodotto multimediale (video) che presenti le varie fasi di raccolta e lavorazione di materiali per uso odontotecnico ed Odontoiatrico per la realizzazione di oggetti ed accessori dedicati all'abbigliamento sia maschile che femminile, attraverso l'utilizzazione di materiali utili alla riconversione di materiali utilizzati per le protesi dentarie. Dalla scarsità delle risorse discende la necessità di utilizzarne la minor quantità possibile per soddisfare il maggior numero di bisogni, principio alla base di tutto lo sviluppo dell'attività economica moderna. Lo sviluppo economico consiste, nell'individuare continuamente nuove soluzioni produttive con la conseguenza però di un altissimo consumo di risorse. Se al termine "sviluppo" viene associato l'aggettivo "sostenibile" la prospettiva cambia significativamente. Il concetto di sostenibilità si identifica con la capacità di un sistema o di un processo di poter essere ripetuto con continuità nel tempo. L'attenzione è rivolta principalmente alla sperimentazione di nuovi materiali, naturali e riciclati, nel tentativo di abbattere gli standard di inquinamento dei processi di lavorazione e



scarto che persegue l'obiettivo 12 dell'**Agenda 2030** sulla produzione e consumo

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Gli alunni del settore Odontotecnico verranno coinvolti nella progettazione e realizzazione di accessori per l'abbigliamento con materiale riciclato. Le quali successivamente saranno completate con giunzioni e fermagli dagli stessi alunni.

- 1) Presentazione del lavoro alla classe e aspetti introduttivi da parte dei singoli docenti delle discipline coinvolte
- 2) Fase di ricerca di immagini legate al riciclo e alla realizzazione di nuovi prodotti dell'odontotecnica con analisi e studio sulla progettazione e realizzazione mediante nuovi macchinari.
- 3) Organizzazione di una sequenza atta a ricostruire le fasi di raccolta e lavorazione di materiali riciclabili idonei in relazione al prodotto da realizzare
- 5) Produzione di modelli mediante calchi e materiali di duplicazione.



- 6) progettazione e stampaggio del prodotto mediante scanner e stampante digitale.
- 6) Rifinitura dei manufatti
- 7) Sistemi di assemblaggio e di accoppiamento dei vari componenti.
- 8) Stesura dell'elaborato finale con inserimento di testi e musiche
- 9) Riflessione ed analisi critica circa il lavoro realizzato

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● Laboratorio studio ambiente e transizione ecologica

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Migliorare il rispetto verso l'ambiente.

Potenziare le competenze sociali e civiche.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Laboratorio studio ambiente e transizione ecologica

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- PNRR



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: La formazione interna, il coinvolgimento della comunità scolastica e la creazione di soluzioni innovative
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

AMBITO	INTERVENTI
Formazione interna	<ul style="list-style-type: none">· Pubblicizzazione e socializzazione delle finalità del PNSD.· Formazione specifica dell'Animatore Digitale.· Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete



Ambito 1. Strumenti

Attività

- nazionale.
- Formazione di secondo livello sull'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola.
- Coinvolgimento di tutti i docenti all'utilizzo di testi digitali e all'adozione di metodologie didattiche innovative.
- Diffusione dell'utilizzo del **coding** nella didattica (Scratch, Arduino).
- Diffusione dell'utilizzo della **robotica** nella didattica.
- Sostegno ai docenti per lo sviluppo e la diffusione del



Ambito 1. Strumenti

Attività

***pensiero
computazionale***

- Potenziamento ed ampliamento di buone pratiche realizzate nell'Istituto.
- Formazione sull'uso di spazi **cloud** per la condivisione di attività e la diffusione delle buone pratiche.
- Formazione per l'uso di applicazioni utili per l'inclusione.
- Formazione all'utilizzo delle **Google Apps for Educational** per l'organizzazione e per la didattica.



Ambito 1. Strumenti

Attività

- Formazione per l'uso di strumenti per la realizzazione di **digital storytelling**.
- Formazione per la creazione da parte dei docenti del proprio e-portfolio (cfr. azione #10 del PNSD).
- Formazione sull'utilizzo di piattaforme di e-learning (Edmodo, Fidenia, ...).
- Azione di segnalazione di eventi/opportunità formative in ambito digitale.
- Partecipazione a progetti internazionali (Erasmus+).



Ambito 1. Strumenti

Attività

	<ul style="list-style-type: none">• Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali.• Monitoraggio attività e rilevazione del livello di competenze digitali acquisite.
Coinvolgimento della comunità scolastica	<ul style="list-style-type: none">• Coordinamento del gruppo di lavoro con lo staff di direzione e con le figure di sistema.• Implementazione degli spazi web specifici di documentazione e diffusione delle azioni relative al PNSD.• Creazione di uno spazio



Ambito 1. Strumenti

Attività

cloud e utilizzo di cartelle e documenti condivisi di Google Drive e/o Microsoft for Education.
<ul style="list-style-type: none">• Raccolta e pubblicizzazione sul sito della scuola delle attività svolte nella scuola.• Partecipazione nell'ambito del progetto "Programma il futuro" a Code Week e all'ora di coding attraverso la realizzazione di laboratori di coding aperti al territorio.• Eventi aperti al territorio, con particolare riferimento ai genitori e agli alunni sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, privacy, uso dei social network,



Ambito 1. Strumenti

Attività

	educazione ai media, cyberbullismo).
Creazione di soluzioni innovative	<ul style="list-style-type: none">• Ricognizione della dotazione tecnologica di Istituto e sua eventuale implementazione.• Regolamentazione dell'uso di tutte le attrezzature della scuola (aula informatica, LIM, computer portatili, videoproiettori, ecc...)• Selezione e presentazione di siti dedicati, Apps, Software e Cloud per la didattica.• Aggiornamento del repository d'istituto per



Ambito 1. Strumenti

Attività

- discipline d'ins
segnamento e
aree tematiche
per la
condivisione
del materiale
prodotto.
- Realizzazione da parte di docenti e/o studenti di video, utili alla didattica e alla documentazione di eventi / progetti di Istituto.
 - Sperimentazione di nuove metodologie nella didattica (BYOD, Webquest, Flipped Classroom).
 - Sviluppo e potenziamento del pensiero computazionale.
 - Utilizzo della robotica nella



Ambito 1. Strumenti

Attività

didattica.

- Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La Scuola ha il compito di aiutare gli studenti ad acquisire le migliori competenze informatiche e, soprattutto, di guidarli verso un approccio di studio attivo e volto ad un utilizzo consapevole dei dispositivi digitali.

All'atto dell'iscrizione ai nostri alunni viene consegnato un account personale che dà accesso alle piattaforme digitali in uso nell'Istituto, Argo Didup e G-Suite. La prima consente agli alunni di poter consultare il registro elettronico e poter accedere digitalmente all'agenda giornaliera in cui sono riportati i compiti assegnati, ai genitori di poter consultare le valutazioni e annotazioni dei docenti.

La G-suite è una piattaforma che mette a disposizione dei docenti e degli studenti una serie di strumenti in ambiente protetto legati all'ecomondo digitale di Google. Tra questi il sistema di videoconferenza Meet, Classroom, Gmail, Drive che consentono lo sviluppo di specifiche competenze nell'utilizzo e nel controllo



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

delle tecnologie.

In particolare Classroom dà la possibilità ai docenti di creare delle classi virtuali in cui è possibile condividere con gli alunni materiale di approfondimento o recupero, e soprattutto consente agli studenti di utilizzare strumenti quali i documenti e le presentazioni Google, che favoriscono lo sviluppo delle competenze digitale

Priorità cui si riferisce

Obiettivi specifici

1. sperimentare percorsi didattici innovativi per costruire modelli trasferibili nella didattica curricolare;

2. utilizzare le nuove tecnologie informatiche compreso un computer come strumento di lavoro al fine di motivare e coinvolgere in modo attivo la partecipazione dello studente;

3. trasformare la classica lezione frontale in attività laboratoriale di ricerca delle informazioni (uso guidato di internet), discussione, analisi e rielaborazione delle stesse;

4. consolidare e potenziare nello studente lo spirito di cooperazione con i compagni per sviluppare capacità individuali e sociali;

5. superare la semplice acquisizione di argomenti disciplinari preferendo una didattica laboratoriale centrata sulla programmazione per competenze;

6. utilizzare i nuovi strumenti digitali, per impostare lavori su tematiche interdisciplinari condivise;

7. creare una classe virtuale su cui ciascun docente propone attività da approfondire e discutere successivamente in classe.

promuovere interdisciplinarietà tra le diverse discipline coinvolte



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

nel progetto

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Rafforzare la
formazione iniziale sull'innovazione
didattica
FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

1. Attivazione di almeno un percorso di formazione di base aperto a 20 docenti e personale ATA della Scuola utilizzando anche la piattaforma "Scuola futura" e saranno svolti fino al 2024;
2. Realizzazione di presentazioni esplicative sulle finalità del PNSD e sulla didattica digitale, pubblicizzazione e condivisione con il corpo docente;
3. Produzione di documentazione digitale per l'alfabetizzazione al PNSD;
4. Creazione e aggiornamento di una pagina sul sito della scuola, dedicata alla formazione dei docenti;
5. Eventuale coinvolgimento di esperti informatici esterni nei percorsi di formazione di alfabetizzazione informatica;
6. Predisposizione da parte dell'Animatore Digitale di un questionario informativo - valutativo per la rilevazione delle conoscenze e delle competenze tecnologiche e per l'individuazione dei bisogni sui tre ambiti del PNSD (strumenti, curriculum, formazione) da somministrare online con raccolta automatica dei dati e statistiche, con elaborazione e pubblicazione sul sito della Scuola degli esiti dell'indagine conoscitiva e relative considerazioni sulle azioni successive da



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

attuare;

7. Formazione specifica per l'Animatore Digitale come previsto dalla normativa vigente;

8. Partecipazione dell'Animatore Digitale a comunità di pratica in rete con altri animatori del territorio e con la rete nazionale;

9. Formare un team di docenti che sia in grado di aggiornare il sito della scuola per renderlo fruibile a tutte le componenti scolastiche.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE - WVRC009016

VIBO VALENTIA - WVRC00951G

IST PROF INDUSTRIA E ARTIGIANATO VIBO V. - WVRI00901V

Criteri di valutazione comuni

La scuola ha fatto proprio un concetto di valutazione che non si risolve in un semplice giudizio di merito da attribuire agli alunni rispondendo ad un'esigenza "misurativa" ma si pone come risorsa "formativa" o "educativa" che orienti e favorisca al successo il processo d'insegnamento-apprendimento. A tal fine, i docenti non si limitano ad una "valutazione dell'apprendimento" che registra, misura e certifica le competenze (aspetti cognitivi) conseguite dagli studenti ma cerca di essere anche "valutazione per l'apprendimento", tenendo conto degli aspetti non-cognitivi, quali:

- la sfera affettivo-emozionale
- le condizioni ambientali e socio-culturali
- l'impegno, la partecipazione, l'interesse, il metodo di studio, i progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza.

In tal modo, la valutazione assume una dimensione più ampia e significativa perché, considerando l'insieme della personalità dell'alunno che apprende, mira a promuoverne il successo formativo individuando le strategie e gli eventuali correttivi per renderlo possibile. La valutazione dell'alunno ha quindi come sede privilegiata il consiglio di classe, che è l'unico organo in grado di superare la dimensione prettamente misurativa integrandola con tutto ciò che può contribuire a meglio definire la personalità dell'alunno e i suoi progressi di apprendimento.

Allegato:

CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA, ABILITA' E COMPETENZE.pdf



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

E' previsto: il "CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA" nel rispetto delle linee guida dell'insegnamento dell'Educazione civica (Legge 20 agosto 2019, n. 92 e del D.M. 35 del 22/06/2020).
(Vedi griglia all'interno del Curricolo di Ed. Civica)

Allegato:

Griglia valutazione Educazione Civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Nell'attribuzione del voto di condotta il Consiglio di classe terrà conto dei seguenti criteri e della griglia di valutazione di seguito indicata: frequenza e puntualità; rispetto del Regolamento d'Istituto; partecipazione attiva alle lezioni; collaborazione con docenti, personale scolastico e compagni; rispetto degli impegni scolastici; rispetto delle strutture e del materiale della scuola.

Voto Descrittori

10

- Vivo interesse e partecipazione attiva alle lezioni
- Scrupoloso rispetto del regolamento d'Istituto
- Regolare e serio svolgimento del lavoro scolastico a casa e in classe
- Rispetto degli altri e dell'Istituzione scolastica
- Ruolo propositivo all'interno della classe
- Frequenza assidua

9

- Partecipazione attiva alle lezioni
- Rispetto del regolamento d'Istituto
- Comportamento rispettoso degli altri e della scuola
- Costante adempimento dei doveri scolastici
- Ruolo positivo all'interno della classe
- Frequenza assidua



8

- Discreto interesse e partecipazione
- Comportamento a volte esuberante ma sostanzialmente corretto
- Frequenza regolare con qualche ritardo
- Rispetto del regolamento ma con qualche richiamo verbale
- Adempimento dei doveri scolastici non sempre puntuale
- Non sempre utilizza al meglio il materiale e le strutture della scuola

7

- Frequente disturbo delle lezioni
- Scorrettezze verso i compagni, i docenti o il personale della scuola con richiamo scritto
- Numerose assenze e frequenti ritardi o uscite anticipate
- Impegno discontinuo, e spesso sprovvisto del materiale didattico necessario
- Utilizza in maniera non accurata il materiale e le strutture della scuola

6

- Disinteresse per le attività didattiche
- Comportamento gravemente scorretto nei rapporti con insegnanti, compagni e personale con l'irrogazione di sanzioni disciplinari o allontanamento dalla scuola per un periodo non superiore a 15 giorni.
- Continuo disturbo delle lezioni
- Frequenza irregolare e impegno saltuario, è spesso sprovvisto di materiale didattico
- Danneggiamento in maniera non grave del materiale e delle strutture della scuola

5

- Comportamenti gravemente scorretti nei rapporti con insegnanti, compagni e personale con l'irrogazione di sanzioni disciplinari o allontanamento dalla scuola per più periodi non superiori a 15 giorni.
- Danneggiamento in maniera grave del materiale e delle strutture della scuola

Allegato:

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO.pdf

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Fermo restando la competenza del Consiglio di classe sulla valutazione degli alunni, il collegio dei



docenti dell'IIS "De Filippis – Prestia" ha individuato i seguenti criteri generali per l'ammissione dell'alunno/alunna alla classe successiva ovvero per la sospensione del giudizio o la non ammissione alla classe successiva:

- È promosso/a l'alunno/a che dimostra d'aver acquisito i contenuti essenziali delle discipline e di poter quindi proseguire con profitto gli studi nella classe successiva. In considerazione di elementi di valutazione quali la situazione di partenza, l'impegno profuso, l'assiduità nella frequenza, la frequenza dei corsi di recupero, eventuali situazioni negative familiari e/o sociali, ecc., i consigli di classe valuteranno la possibilità di elevare alla sufficienza una o al massimo due insufficienze non gravi. Lo stesso numero di insufficienze non gravi può essere elevato alla sufficienza per far rientrare l'alunno nella casistica delle situazioni di sospensione del giudizio sotto descritte.
- Per l'alunno che riporta insufficienze gravi, per un massimo di tre discipline, si può decidere la sospensione del giudizio se il consiglio di classe, considerata la personalità e le capacità, ritiene che lo studente possa recuperare le carenze attraverso gli interventi di recupero estivi attivati dalla Scuola e attraverso lo studio individuale.
- La stessa decisione può essere adottata dal Consiglio di classe per gli alunni che riportino una insufficienza gravissima in una sola disciplina + non più di una insufficienza grave in un'altra disciplina + non più di una insufficienza lieve in una sola disciplina.
- La stessa decisione può essere adottata dal Consiglio di classe anche in presenza di sole 3 insufficienze non gravi.
- Non è promosso l'alunno che, trovandosi in una situazione di profitto più grave di quelle precedentemente descritte, non può, a giudizio del consiglio di classe, recuperare le sue lacune attraverso i corsi di recupero estivi e lo studio individuale e perciò non può frequentare con profitto la classe successiva.
- Non può essere ammesso alla classe successiva l'alunno che riporti un voto di condotta inferiore al 6;
- Non potrà essere ammesso alla classe successiva un allievo con anche un solo voto NC (non classificato).

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Ammissione candidati interni

Sono ammessi agli esami, salvo quanto previsto dall'articolo 4 comma 6 del DPR 249/1998, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo le deroghe previste dall'articolo 14, comma 7, del DPR n. 122/09;



b) aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere l'alunno, con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

c) aver conseguito la sufficienza in condotta.

Tra i requisiti di ammissione, previsti dal D.lgs. 62/2017, vi sono anche la partecipazione alle prove Invalsi e lo svolgimento dell'alternanza scuola-lavoro. Tali requisiti saranno necessari a partire dall'a.s. 2019/20.

Ammissione candidati esterni

Sono ammessi, in qualità di candidati esterni, coloro i quali sono in possesso di uno dei seguenti requisiti:

- compiano il diciannovesimo anno di età entro l'anno solare in cui si svolge l'esame e dimostrino di aver adempiuto all'obbligo di istruzione;
- siano in possesso del diploma di scuola secondaria di primo grado da un numero di anni almeno pari a quello della durata del corso prescelto, indipendentemente dall'età;
- siano in possesso di titolo conseguito al termine di un corso di studio di istruzione secondaria di secondo grado di durata almeno quadriennale del previgente ordinamento o siano in possesso di diploma professionale di tecnico (conseguito al termine dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai sensi dell'art. 15 del decreto legislativo n. 226/05);
- abbiano cessato la frequenza dell'ultimo anno di corso prima del 15 marzo.

Anche per i candidati esterni, a partire dall'a.s. 2019/20, sono previsti come requisiti d'ammissione la partecipazione alla prova invalsi e lo svolgimento di attività assimilabili all'alternanza scuola-lavoro.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Ferma restando la competenza dei consigli di classe nell'attribuzione del credito scolastico, derogando, in casi particolari da quanto schematicamente previsto nelle tabelle, il collegio dei docenti dell'IIS "De Filippis - Prestia" ha individuato dei criteri guida per l'attribuzione del credito scolastico agli studenti delle classi terze, quarte e quinte.

Allegato:

Tabelle attribuzione credito scolastico.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

Nell'I.I.S. sono presenti: - un elevato numero di insegnanti di sostegno di ruolo - una Funzione Strumentale dedicata - una commissione che si occupa del CTSH, Gruppi GIO e il GLI che si riuniscono più volte durante l'anno - La scuola offre un'ampia proposta di attività e strumenti per accogliere e includere gli studenti con BES. - Le attività di inclusione si concretizzano in specifici protocolli di inclusione (differenti a seconda della tipologia di BES) e prevedono attività condivise con docenti, famiglie, alunni e operatori ASP (individuazione alunni con BES; colloqui con famiglie, pari, Associazioni e altri operatori; orientamento/riorientamento; didattica e valutazione individualizzata/personalizzata). - La scuola organizza incontri informativi e formativi rivolti a docenti e personale interessato ai temi dell'inclusione scolastica e collabora, anche in rete, ad iniziative a carattere nazionale/regionale. Una di queste iniziative, il progetto "Calabria accoglie", finanziato dal FAMI, è stata realizzata in partenariato con la Regione Calabria (capofila), l'U.S.R. Calabria, il CIDIS Onlus, l'Arci Comitato Territoriale di Reggio Calabria e nove Istituzioni Scolastiche della Regione. Obiettivo del progetto è stato la riqualificazione del sistema scolastico in contesti multiculturali attraverso una serie di interventi mirati a promuovere l'inclusione socio-culturale di allievi stranieri, la socializzazione nel gruppo-classe e nella scuola.

Punti di debolezza

- Elevato numero di alunni nelle classi con presenza di alunni con BES non certificati - Difficoltà ad interagire con il Territorio e gli Enti Locali per l'organizzazione e la co-gestione di attività e servizi (trasporto, assistenza, orientamento al lavoro,...)

Recupero e potenziamento



Punti di forza

L'individuazione degli alunni che necessitano di interventi di recupero/potenziamento viene effettuata dai Consigli di Classe interessati e monitorata nel corso dell'anno. I docenti coordinatori di classe si interfacciano con le famiglie degli alunni che presentano particolari esigenze e/o difficoltà. Le azioni di recupero vengono effettuate da personale docente interno all'istituzione scolastica e consistono in pause didattiche e corsi pomeridiani. Uso della peer education nei progetti di ampliamento dell'offerta formativa.

Punti di debolezza

Mancanza di modalità di recupero e potenziamento alternative ai tradizionali corsi pomeridiani, quali gruppi di livello all'interno delle classi e per classi aperte o sportelli didattici, difficili da realizzare sia per la mancanza di locali, sia per l'assenza di mezzi di trasporto pomeridiani da e per i paesi di provenienza degli alunni

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi



Individualizzati (PEI)

Elaborazione del Consiglio di classe e dell'Unità multidisciplinare.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti, personale ATA, famiglie, specialisti Asl

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Le famiglie dovranno informate, rese partecipi e consapevoli delle iniziative intraprese dalla scuola e coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli, anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa (in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti). E' prevista la partecipazione fattiva dei genitori dell'alunno disabile alla stesura e alla verifica del profilo dinamico funzionale e del piano educativo individualizzato. Per gli altri alunni BES, la corretta e completa compilazione dei PDP e la loro condivisione con le famiglie sono passaggi indispensabili alla gestione dei percorsi personalizzati e al rapporto con le famiglie stesse. Potrà essere prevista l'organizzazione di giornate informative e/o l'utilizzo di modalità informative in linea con l'evoluzione tecnologica (uso del sito della scuola o del blog) e/o laboratori di scambio culturale. Ruoli e funzioni della famiglia: • Provvede, di propria iniziativa o su segnalazione, a far valutare lo studente • Consegna alla scuola la diagnosi e/o altro supporto diagnostico o documentale significativo ai fini della rilevazione di una situazione di BES

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale



Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Redazione di griglie di valutazione apposite per gli studenti con programmazione differenziata.
Valorizzazione dei progressi più che dei risultati.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Stage e attività all'esterno della scuola.

Approfondimento

Piano d'Inclusione

Allegato:

Piano Inclusione PTOF 2022.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

La Scuola ha una struttura organizzativa stabile costituita da figure di sistema. Ogni incarico assegnato è correlato da una scheda-funzione nella quale sono definiti i requisiti richiesti, gli incarichi, le responsabilità e le eventuali deleghe.

La struttura organizzativa è così composta da:

- lo staff di direzione, formato da due Collaboratori del Dirigente;
- le funzioni strumentali, che coordinano il lavoro di specifiche Commissioni sulle aree strategiche individuate dal Collegio dei Docenti;
- le funzioni di supporto alla didattica: si tratta di referenti formati che si occupano di specifiche aree tematiche (educazione civica, bullismo/cyberbullismo). Di questa area fa anche parte l'Animatore Digitale;
- le funzioni di supporto ai docenti: comitato di valutazione, tutor per i docenti neo-immessi in ruolo;
- le funzioni di supporto al funzionamento dell'Istituto: Coordinatori di classe, responsabili di dipartimento, responsabili dei laboratori, commissione orario;
- il Direttore dei Servizi Generali Amministrativi e il personale ATA.

In particolare, la divisione dei compiti del personale di segreteria e dei collaboratori scolastici permette una gestione agile degli ambiti di lavoro, garantendo tuttavia una condivisione delle rispettive competenze, in modo da assicurare lo svolgersi puntuale di tutti i compiti.

- Le figure di sistema per l'area della sicurezza: il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP), l'ASPP e i preposti che collaborano con RSPP e Dirigente, gli addetti al primo soccorso e all'intervento antincendio, appositamente formati.

Tutte le funzioni elencate vengono affidate al personale attraverso la nomina diretta del Dirigente Scolastico, acquisita la disponibilità del personale o dietro presentazione di specifica candidatura.



Organizzazione

Aspetti generali





Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Scopo Collaborare con il Dirigente scolastico per il buon andamento delle attività svolte in Istituto con particolare riferimento all'organizzazione delle risorse professionali, segnalando gli inconvenienti e le difficoltà che ostacolano il regolare ed ordinato svolgimento dell'attività scolastica. L'incarico ha carattere generale di natura fiduciaria e si riferisce alle funzioni di seguito specificate: Collaboratore vicario 1. Collaborare con il capo d'istituto per l'ordinaria amministrazione ed il buon funzionamento della scuola e sostituirlo in toto quando il medesimo è assente o in altra sede; 2. Referente Plesso I.P.S.I.A. 3. Organizzare la gestione del ricevimento dei genitori; 4. Predisporre le sostituzioni giornaliere dei docenti assenti verificando i ritardi (non comunicati) del personale, informandone il D. S.; 5. Curare il miglioramento dell'organizzazione; 6. Collaborare con gli uffici Amministrativi; 7. Coordinare la gestione delle entrate in ritardo o delle uscite anticipate degli studenti coerentemente con il Regolamento d'Istituto; 8. Coordinare lo staff dirigenziale relazionando,

2



sistematicamente, al D.s. circa l'andamento organizzativo; 9. Gestire rapporti con Enti esterni su delega del D.s.; 10. Assicurare assistenza e vigilanza sugli alunni in occasione delle attività ordinarie e straordinarie, ivi comprese le assemblee di istituto, manifestazioni ed esperienze diverse rispetto alla didattica ordinaria; 11. Presiedere riunioni informali e/o formali, su mandato specifico del Dirigente scolastico; 12. Fornire supporto organizzativo e assistenza agli organi collegiali, alle commissioni, ai gruppi di lavoro e agli altri organismi previsti dalla legge, avvalendosi dell'ufficio di segreteria; 13. Avanzare proposte al Dirigente scolastico e/o agli organi collegiali della Scuola, in ordine ad aspetti organizzativi, di coordinamento, comunicazione e relazione; 14. Svolgere ogni altro incarico che potrà venire allo stesso conferito dal Dirigente scolastico nell'ambito delle sue competenze e prerogative; 15. Assumere la funzione di segretario del collegio dei docenti; Il docente primo collaboratore, in caso di sostituzione dello scrivente, è delegato alla firma dei seguenti atti amministrativi: 16. atti urgenti relativi alle assenze e ai permessi del personale docente e ATA, nonché alle richieste di visita fiscale per le assenze per malattia; 17. atti contenenti comunicazioni al personale docente e ATA; 18. corrispondenza con l'Amministrazione regionale, provinciale, comunale, con altri enti, Associazioni, Uffici e con soggetti privati avente carattere di urgenza; 19. corrispondenza con l'Amministrazione del MIM centrale e periferica, avente carattere di urgenza; 20. documenti di valutazione degli



	<p>alunni; 2° collaboratore 1. Collaborare con il capo d'istituto per l'ordinaria amministrazione ed il buon funzionamento della scuola e sostituirlo in toto quando il medesimo è assente o in altra sede, in assenza del collaboratore vicario; 2. Organizzare la gestione del ricevimento dei genitori; 3. Curare il miglioramento dell'organizzazione; 4. Collaborare con gli uffici Amministrativi; 5. Coordinare l'organizzazione e il monitoraggio delle attività dei PCTO; 6. Assicurare assistenza e vigilanza sugli alunni in occasione delle attività ordinarie e straordinarie, ivi comprese le assemblee di istituto, manifestazioni ed esperienze diverse rispetto alla didattica ordinaria; 7. Svolgere ogni altro incarico che potrà venire allo stesso conferito dal Dirigente scolastico nell'ambito delle sue competenze e prerogative; 8. Assumere la funzione di segretario del collegio dei docenti in assenza del collaboratore vicario; 9. Curare l'organizzazione logistica delle aule; richieste di intervento delle forze dell'ordine per gravi e giustificati motivi.</p>	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Staff del DS è composto da: Funzioni strumentali; Collaboratori di presidenza e docenti delegati per le funzioni organizzative e gestionali (middle-management); Coadiutori per il supporto organizzativo e didattico; Docenti delegati senza limite numerico: coordinatori di dipartimento, coordinatori di classe, responsabili di plesso.	6
Funzione strumentale	AREA 1- Coordinamento PTOF e Valutazione di Istituto □ Analisi dei bisogni dell'utenza e revisione/aggiornamento/integrazione del PTOF	4



con il coinvolgimento di studenti, genitori, enti, associazioni □ Coordinamento delle progettazioni intra/extra curriculari in coerenza con il PTOF e supporto all'innovazione didattica e organizzativa □ Monitoraggio e Valutazione delle attività del PTOF □ Autovalutazione di Istituto e Rendicontazione Sociale □ Collaborazione nella stesura del Piano di miglioramento e del Piano triennale dell'offerta formativa □ Coordinamento delle azioni del PTOF e del Piano di Miglioramento □ Monitoraggio e comparazione dei test d'ingresso e in itinere per il biennio □ Produzione della Sintesi del POF da distribuire alle famiglie AREA 2-Sostegno al lavoro dei docenti e all'Innovazione digitale □ Analisi dei bisogni formativi, elaborazione e realizzazione del piano di formazione e aggiornamento funzionale al superamento delle criticità emerse nel RAV e al raggiungimento degli obiettivi del Piano di Miglioramento □ Accoglienza e supporto ai nuovi docenti □ Diffusione delle innovazioni metodologico-didattiche □ Diffusione e coordinamento delle azioni promosse da Invalsi e OCSE □ Sostegno progettazione e diffusione progetti PON e POR; □ Collaborazione nella revisione del Piano di miglioramento e del Piano triennale dell'offerta formativa □ Supporta, attraverso un'apposita commissione, l'innovazione didattica □ Supporto ai docenti nella produzione di materiale informatizzato e nell'utilizzo dei registri informatici e delle LIM. □ Coordina e promuove l'uso di nuove tecnologie nella didattica □ Informa il personale sulle iniziative di formazione/aggiornamento sulla didattica



digitale; □ Supporto alla didattica a distanza (DaD) e alla didattica digitale integrata(DDI) AREA 3- Rapporti con enti esterni, visite guidate e progetti con il territorio □ Coordinamento dei rapporti con enti pubblici, università, aziende, associazioni, per l'organizzazione di attività di formazione e culturali; □ Diffusione e promozione di iniziative, attività, bandi e progetti d'intesa con istituzioni ed enti esterni □ Raccolta e condivisione di buone pratiche e materiali prodotti dall'Istituto. □ Coordinamento delle azioni di pubblicizzazione del PTOF in sinergia con la F.S. 1 e il Gruppo di lavoro 3 (sito web...) □ Proposta, organizzazione, gestione e coordinamento di uscite didattiche, visite guidate, viaggi d'istruzione. □ Raccolta delle proposte avanzate dai Consigli di classe e successiva calendarizzazione. □ Pianificazione e coordinamento delle manifestazioni in itinere e finali. □ Interlocuzione con enti locali e servizi del territorio per l'attivazione di azioni finalizzate alla promozione del benessere dello studente e del successo formativo e iniziative di Educazione alla salute, Educazione alla legalità e al contrasto del bullismo e del cyberbullismo, Educazione all'affettività e alla sessualità; □ Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA. AREA 4-Centro Territoriale di Supporto □ Coordinamento attività per alunni disabili e/o con DSA o BES; □ Contatti con scuole, enti e Associazioni in relazione alle funzioni del CTH □ Progettazione e realizzazione di iniziative di formazione sulle problematiche della disabilità, dei DSA e BES; □



Gestione degli strumenti in dotazione al CTH; □
Rapporti con le famiglie degli studenti disabili o portatori di DSA/BES □ Collaborazione nella stesura del Piano di Miglioramento e del Piano Triennale dell'Offerta Formativa □ Gestione del sito CTS

Responsabile di plesso

I compiti del responsabile di plesso sono: collaborare con il Dirigente Scolastico e i Collaboratori nelle attività didattiche, organizzative e disciplinari del plesso controllare le presenze, le sostituzioni, le scadenze e le firme dei docenti gestire le comunicazioni interne ed esterne relative al plesso segnalare eventuali situazioni di rischio, urgenza, emergenza, furto, incidente o calamità al Dirigente Scolastico; vigilare sul rispetto del regolamento d'Istituto e delle norme di sicurezza da parte di alunni e personale; raccogliere le esigenze di materiali, sussidi e attrezzature del plesso; redigere e consegnare la relazione finale del plesso; svolgere mansioni di rappresentanza del Dirigente Scolastico su delega.

4

Responsabile di laboratorio

Responsabile di laboratorio: Laboratorio informatico; Laboratorio elettrico; Laboratorio meccanico; Laboratorio ottico; Laboratorio odontotecnico Laboratorio moda;

6

Animatore digitale

Animatore digitale il suo profilo professionale è rivolto a: 1. FORMAZIONE INTERNA, per stimolare la formazione del personale e delle scolaresche negli ambiti del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; 2. COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA, favorisce la

1



partecipazione e stimola il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di altre attività, attraverso momenti formativi aperti al territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa. Programma attività di sensibilizzazione e prevenzione del fenomeno del bullismo e cyberbullismo. 3. CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE, per individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno dell'Istituzione scolastica, coerenti con l'analisi dei fabbisogni dell'Istituto stesso. Si precisa che l'Animatore digitale, inoltre, sarà destinatario di un percorso di formazione specifica su tutti gli ambiti e le azioni previste del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), come promosso e disposto dal MIM

Coordinatore
dell'educazione civica

Il coordinatore ha il delicato e importante ruolo di organizzare tutto ciò che è necessario per l'esecuzione di un progetto o per pianificare un evento. Reperisce le risorse necessarie, gestisce il personale o gli ospiti e garantisce il corretto andamento del flusso lavorativo.

2

Docente tutor

il docente tutor ha il compito di: coordinare e sviluppare le attività didattiche a favore di una personalizzazione dell'istruzione nelle classi terze, quarte e quinte delle secondarie di 2° grado; favorire il recupero per i ragazzi che manifestano maggiori difficoltà; di consentire, a quelli che non hanno ancora individuato particolari talenti, di trovarli e potenziarli.

8

Docente orientatore

Il docente orientatore ha il compito di favorire le attività di orientamento per consentire ai ragazzi di fare scelte in linea con le loro aspirazioni,

1



potenzialità e progetti di vita. In sostanza, gli studenti potranno fare queste scelte nella consapevolezza dei diversi percorsi di studi o di lavoro e della varietà di offerte dei territori, del mondo produttivo e universitario. Un approccio, questo, che deve avvenire nel rispetto dell'autonomia dei singoli istituti, degli studenti e delle loro famiglie.

Coordinatore attività ASL Coordinatore PCTO 1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

A012 - DISCIPLINE
LETTERARIE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Attività di insegnamento Primo collaboratore
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

13

A015 - DISCIPLINE
SANITARIE

Attività didattiche
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

A017 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Attività didattiche
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A018 - FILOSOFIA E
SCIENZE UMANE

Una COI e una COE (9 ore)
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

A020 - FISICA

Una COI e una COE (16 ore)
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

A021 - GEOGRAFIA

COE (14 ore)
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

A024 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

FRANCESCE - Una COI e una COE INGLESE - 7
COI (una di potenziamento)
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

9

A026 - MATEMATICA

Attività di insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

7

A034 - SCIENZE E
TECNOLOGIE CHIMICHE

Una COI e una COE (14 ore)
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

A040 - SCIENZE E

Insegnamento

3



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

TECNOLOGIE ELETTRICHE
ED ELETTRONICHE Impiegato in attività di:
• Insegnamento

A041 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
INFORMATICHE Insegnamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 1

A042 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
MECCANICHE Attività didattiche
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 2

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI Attività didattiche Potenziamento
Impiegato in attività di:
• Insegnamento
• Potenziamento 5

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE Attività didattiche
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 4

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO Attività didattiche
Impiegato in attività di:
• Insegnamento 4

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE Attività didattiche
Impiegato in attività di: 1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Insegnamento

A066 - TRATTAMENTO
TESTI, DATI ED
APPLICAZIONI.
INFORMATICA

Attività didattiche
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

B003 - LABORATORI DI
FISICA

Attività di laboratorio e potenziamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

B006 - LABORATORIO DI
ODONTOTECNICA

Attività di laboratorio
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

4

B007 - LABORATORIO DI
OTTICA

Attività di laboratorio
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

3

B012 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
CHIMICHE E
MICROBIOLOGICHE

Attività di laboratorio
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

B015 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
ELETTRICHE ED
ELETTRONICHE

Attività di laboratorio Potenziamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

5



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

B016 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Attività didattiche
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

B017 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
MECCANICHE

Attività didattiche Ufficio tecnico
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

2

B018 - LABORATORI DI
SCIENZE E TECNOLOGIE
TESSILI,
DELL'ABBIGLIAMENTO E
DELLA MODA

Attività di laboratorio
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

B023 - LABORATORI PER I
SERVIZI SOCIO-SANITARI

Attività di laboratorio
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo – contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale Ata, posto alle sue dirette dipendenze (come previsto dall'art. 25 comma 6 DLgs 165/2001). Formula, all'inizio dell'anno scolastico una proposta di piano dell'attività inerente le modalità di svolgimento delle prestazioni del personale Ata. Organizza autonomamente le attività, nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico, e attribuisce al personale Ata, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche. Nell'ambito della contrattazione interna d'istituto il D.S.G.A. effettua il controllo sul contratto d'istituto predisponendo una relazione tecnico finanziaria sulla



compatibilità finanziaria.

Ufficio protocollo

Registra i documenti in ingresso e li smista ai destinatari. Si occupa della protocollazione dei documenti in uscita e collabora con gli uffici di segreteria per la gestione delle pratiche.

Ufficio acquisti

Si occupa della contabilità della scuola, in collaborazione con il DGA e con l'ufficio tecnico.

Ufficio per la didattica

La segreteria didattica studenti si occupa di compiti inerenti ai bisogni degli studenti: provvede alle iscrizioni, prepara i certificati di frequenza o di maturità, le pagelle, raccoglie la documentazione dei Consigli di classi e fornisce i materiali e i modelli di verbale. Si occupa dei rapporti con le famiglie, dell'abilitazione di genitori e studenti al registro elettronico, collabora con i coordinatori di classe e con i docenti per le comunicazioni con le famiglie e si occupa, in generale, di tutti gli adempimenti riguardanti studenti e famiglie.

Ufficio Personale

Si occupa di tutte le attività inerenti il personale della scuola (convocazioni, nomine, verifica titoli, certificati di servizio, attività relative a cessazione dal servizio, graduatorie, ricostruzioni di carriera...).

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

News letter

Modulistica da sito scolastico

Sistema online per MAD <https://www.iisdefilippisprestia.edu.it/mad.html>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete di ambito Cal 0012

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete sicurezza

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: I.S.SAS.S



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Condivisione di buone pratiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: CONFAO - IMPRESA FORMATIVA SIMULATA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner -Referenti per la Calabria

Denominazione della rete: CPIA di Vibo Valentia



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Renaipo - Rete Nazionale Istituto Professionali Odontotecnici

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche
• Condivisione buone pratiche e innovazioni didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse immateriali, esperienze, impostazioni di base.

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Re.Na.I.S.San.S - Rete Nazionale degli istituti Professionali con indirizzo Servizi



Sociosanitari

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Condivisione di metodi, scopi, innovazioni. Attuazione della riforma.

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse immateriali - competenze professionali e documentazione didattica.

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione ASP

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- PCTO

Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Convenzioni Baker-Huges

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Visite aziendali, stage, organizzazione di attività formative in partenariato

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con ANPAL - Agenzia del Ministero del Lavoro e delle Politiche sociali

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale,



organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Associazioni di categoria, ordini professionali e imprese locali

Azioni realizzate/da realizzare

- Stage, PCTO (ex Alternanza scuola-lavoro)

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner in convenzione per PCTO

Denominazione della rete: Scuole dell'Infanzia e Primaria



(De Amicis, Don Bosco)

Azioni realizzate/da realizzare • Stages e tirocini

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner per PCTO

Denominazione della rete: UNICAL - Università della Calabria

Azioni realizzate/da realizzare • Tirocini formativi attivi per specializzandi

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Soggetto ospitante

Denominazione della rete: Università Mediterranea di



Reggio Calabria

Azioni realizzate/da realizzare

- Tirocini formativi per specializzandi

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto ospitante

Denominazione della rete: Università Magna Graecia di Catanzaro

Azioni realizzate/da realizzare

- Tirocini formativi per specializzandi

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto ospitante



Denominazione della rete: ITS del Tirreno - Fuscaldò

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione CSV - Centro Servizi per il Volontariato, Vibo Valentia

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di Service learning e volontariato, iniziative di sensibilizzazione

Risorse condivise

- Risorse immateriali, esperienze, impostazioni di base.

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato,



di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Denominazione della rete: **Vibonese calcio**

Azioni realizzate/da realizzare

- PCTO e attività di sensibilizzazione allo sport e ai suoi valori

Risorse condivise

- Momenti di condivisione al di fuori della scuola - PCTO

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Soggetto attuatore progetto



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione in ingresso

Formazione e in ingresso

Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Peer review• Comunità di pratiche• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione proposta dalla rete di ambito

Formazione proposta dalla rete di ambito



Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: L'uso del registro elettronico

Guida all'uso del registro elettronico

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti

Modalità di lavoro

- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: L'uso di G suite e delle piattaforme digitali gratuite per la didattica

Guida all'uso di G suite e delle piattaforme digitali gratuite per la didattica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Peer review• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione Agenda 2030

Formazione sui temi dell'Agenda 2030

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Peer review• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo



Titolo attività di formazione: Formazione sulla didattica per competenze

Formazione sulla didattica per competenze

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività fruibile sulle piattaforme INDIRE e Scuola Futura

Titolo attività di formazione: Formazione nuove tecnologie per la didattica e la gestione documentale-Intelligenza artificiale

Formazione nuove tecnologie per la didattica e la gestione documentale- Intelligenza artificiale

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Gruppi di miglioramento



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Peer review
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività fruibile sulle piattaforme INDIRE e Scuola Futura, anche con il supporto del Team per l'Innovazione

Titolo attività di formazione: Formazione sulle tecnologie didattiche per l'Inclusione

Formazione sulle tecnologie didattiche per l'Inclusione

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti referenti Centro Territoriale di Supporto

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dai CTS Calabria e dalla Scuole polo per la formazione sull'Inclusione



Piano di formazione del personale ATA

Formazione uso del sistema di segreteria digitale

Descrizione dell'attività di formazione	Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte	
Gestore Argo	

Formazione Piattaforma UNICA

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola



Progetto Formativo Regionale Nuova Passweb e TFS

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività di formazione proposta dal Ministero

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

INPS

Progetto Formativo Regionale Nuova Passweb e TFS

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari DSGA

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Ministero dell'Istruzione e del Merito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

INPS



Funzionalità e sicurezza nei laboratori

Descrizione dell'attività di formazione La funzionalità e la sicurezza dei laboratori

Destinatari Personale tecnico

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Formazione sulla sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione Sicurezza

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Formazione personale ATA

Descrizione dell'attività di formazione Corsi di formazione proposti dalla Direzione Generale USR Calabria

Destinatari Personale Amministrativo



Formazione Passweb

Descrizione dell'attività di formazione

Pensioni

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola