



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DE FILIPPIS PRESTIA"
Via N. De Filippis -89900 Vibo Valentia (VV)
E-mail: vvvis009007@istruzione.it PEC: vvvis009007@pec.istruzione.it
Sito web www.iisdefilippisprestia.edu.it Cod. Mecc. VVIS009007 C.F.96035940798
DSGA 0963-376775 - PERSONALE 0963-376774 - ALUNNI 0963-376777



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE - N. DE FILIPPIS-G. PRESTIA-VIBO VALENTIA
Prot. 0005170 del 12/05/2023
IV (Entrata)

Documento del Consiglio di classe



**Istituto Superiore
"De Filippis -
Prestia"
Vibo Valentia**

Consiglio di Classe

5ª SEZ. A

Indirizzo: Manutenzione e Assistenza Tecnica

Docente Coordinatore: prof. Michele Muto

**Il Dirigente Scolastico
Maria Francesca Durante**

Documento redatto ai sensi dell'[OM n. 45 del 9 marzo 2023](#)

Sommario

PROFILO DELLA CLASSE	2
PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO.....	3
DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE.....	3
INFORMAZIONI SULL'INDIRIZZO DI STUDI.....	5
Quadro orario Biennio "Manutenzione e Assistenza Tecnica"	5
Quadro orario Triennio indirizzo "Manutenzione E Assistenza Tecnica"	5
Profilo in uscita dell'indirizzo	6
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE.....	7
Ambienti di apprendimento: strumenti – mezzi – spazi -tempi del percorso formativo.....	8
Obiettivi generali.....	8
Obiettivi trasversali e risultati raggiunti	9
Obiettivi cognitivi Area linguistica – logica – visiva	9
Modalità di lavoro del consiglio di classe.....	10
Strumenti di verifica utilizzati dal consiglio di classe.....	10
Obiettivi didattico-formativi in relazione alle competenze chiave di Cittadinanza.....	11
Strategie e metodi adottate per l'inclusione	11
ATTIVITÀ INTEGRATIVE CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI.....	12
Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)	12
Attività e progetti attinenti l'insegnamento dell'Educazione Civica L. 92/2019	14
Partecipazione della classe a progetti (PON, POR, MIUR, Scolastici, nell'ultimo triennio)	14
Orientamento in uscita.....	16
CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA, ABILITA' E COMPETENZE	17
GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA	18
GRIGLIE CREDITO SCOLASTICO E VOTI NEGLI ESAMI	19
Tabella A - Attribuzione credito scolastico in sede di ammissione Esame di Stato	19
Tabella B – Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta	20
Tabella C – Griglie di valutazione prima prova scritta	22
Tabella D – Griglia di valutazione della seconda prova scritta	25
Tabella E – Griglia di valutazione della prova orale	26
SCHEDE INFORMATIVE SULLE SINGOLE DISCIPLINE.....	27
Italiano	29
Storia.....	31
Inglese	32
Matematica	33
Tecnologie e Tecniche di Installazione, Manutenzione e Diagnostica, Mezzi di Trasporto	34
Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	37
Tecnologie Elettriche, Elettroniche e Applicazioni	39
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	41
Scienze Motorie e Sportive.....	43
Religione	45
MEMBRI INTERNI DELLA COMMISSIONE DEGLI ESAMI DI STATO.....	46
FIRME DOCENTI CONSIGLIO DI CLASSE.....	47

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V A è costituita da 5 studenti provenienti dalla classe IV A, originari di paesi diversi del Vibonese, di diversa estrazione sociale, con attitudini diversificate e spesso impegnati, in orario pomeridiano, a collaborare nelle attività lavorative della propria famiglia.

Nel corso dei cinque anni di studio il gruppo classe ha subito varie modifiche, dovute a trasferimenti in entrata o in uscita da e verso altri istituti scolastici. Tali variazioni hanno determinato l'esistenza di un numero esiguo di allievi nell'ultimo anno di corso.

Andamento educativo - didattico della classe

La partecipazione alle attività didattiche non è stata sempre per tutti propositiva e collaborativa così come non è stato continuo ed assiduo l'impegno. Questo in parte è da attribuire, in primo luogo, al periodo di emergenza pandemica sopraggiunto a marzo 2020, con l'utilizzo della didattica a distanza tramite piattaforma digitale online che ha fatto venire meno nella sua interezza l'indispensabile e costante supporto di prossimità da parte dei docenti e non ha certo favorito l'acquisizione e/o il potenziamento dell'apprendimento dei contenuti e lo sviluppo delle competenze. Inoltre, la carenza di apparecchiature tecniche individuali, delle infrastrutture telematiche e di comunicazione nei vari paesi di provenienza degli studenti hanno evidenziato e amplificato le difficoltà di connessione audio, video e dati tra gli allievi e i docenti e, quindi, hanno fatto aumentare ulteriormente la distanza tra le due componenti del processo di insegnamento/apprendimento; tutto ciò ovviamente ha anche contribuito al rallentamento della trattazione e dell'approfondimento degli argomenti specifici di ogni disciplina. Infine, molti studenti nel corso degli anni hanno evidenziato capacità di concentrazione piuttosto labile, un atteggiamento piuttosto dispersivo e superficiale e una non spiccata predisposizione allo studio teorico. I ragazzi hanno evidenziato la necessità di essere spronati e sollecitati continuamente da parte dei docenti al fine del raggiungimento degli obiettivi programmati.

Per di più, in alcune discipline di indirizzo è mancata la continuità didattica a causa dell'alternanza di docenti nei cinque anni di corso che di certo non hanno facilitato un normale svolgimento ed apprendimento degli argomenti.

Livello di preparazione raggiunto

La classe presenta livelli diversificati di preparazione quanto ad ampiezza e sicurezza di conoscenze, abilità e competenze e gli allievi dimostrano di aver conseguito i livelli minimi programmati in quasi tutte le discipline. Complessivamente si distinguono due fasce di livello: alcuni allievi hanno evidenziato un certo impegno e volontà di apprendere e, nel complesso delle discipline, hanno conseguito più che sufficienti conoscenze, abilità e competenze sia nel settore tecnico di indirizzo sia in ambito generale; un altro gruppo di studenti ha partecipato alle lezioni in modo ricettivo o in modo non sempre continuo nell'impegno e nell'interesse per le attività proposte e ha acquisito nella generalità delle discipline conoscenze essenziali dei contenuti specifici e competenze disciplinari appena accettabili.

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto di Istruzione Superiore "De Filippis – Prestia" è nato nell'a.s. 2013/2014 a seguito delle operazioni di dimensionamento scolastico attuate dalla Regione Calabria. Esso comprende l'Istituto Professionale per i Servizi commerciali, sociali, Turistici e della Pubblicità e l'Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato di Vibo Valentia, due scuole che, nei rispettivi settori hanno da sempre formato tecnici di grande professionalità da inserire nelle attività produttive del territorio

I due Istituti, frequentati da studenti provenienti da tutta la provincia, si sono sempre caratterizzati per aver affiancato allo studio teorico delle discipline una significativa attività laboratoriale, coniugando il sapere e il saper fare.

Attualmente, l'IIS "De Filippis – Prestia" svolge alcuni ruoli molto importanti nel contesto scolastico provinciale e regionale; Esso è infatti Centro Territoriale di supporto per l'Handicap, scuola polo per la formazione sulla sicurezza, scuola polo per l'impresa formativa simulata, scuola polo provinciale per la formazione sul Piano Nazionale Scuola digitale, scuola polo provinciale per la formazione degli animatori digitali.

L'IIS "De Filippis-Prestia" è attualmente:

- socio fondatore dell'Istituto Tecnico Superiore "Tirreno", con sede a Fuscaldo e il DS è membro del Comitato Tecnico Scientifico dello stesso;
- vice capofila regionale della Rete degli Istituti Professionali "Sanità e Socio Sanitari";

DESCRIZIONE DEL CONTESTO GENERALE

Il bacino d'utenza cui attinge l'Istituto si estende dai centri montani e collinari della Provincia a quelli costieri, con sconfinamenti anche nella provincia di Reggio Calabria.

L'area interna è caratterizzata dall'economia tipica del meridione, basata principalmente sull'agricoltura e sull'artigianato; i paesi costieri esprimono, invece, attività prevalentemente turistiche. Realtà industriali di apprezzabile livello, anche in settori su cui insistono i nostri indirizzi di studi, si sono di recente costituite nell'area intorno a Maierato, a Porto Salvo e nella zona dell'Aeroporto Militare. La maggior parte di queste aree sono molto depresse, a forte rischio di dispersione scolastica e interessate da crescenti processi immigratori e migratori verso il nord. I servizi di trasporto sono carenti, per cui non tutti i Comuni sono collegati adeguatamente alla sede scolastica.

Il territorio, nel suo complesso è povero di opportunità, sia a livello economico che a livello sociale no profit (privato e pubblico) e offre poche opportunità di interazione con la scuola nella definizione dei percorsi d'istruzione e di ampliamento dell'offerta formativa

L'ambiente socioculturale di provenienza degli studenti è alquanto eterogeneo. Molti di essi appartengono a famiglie di livello socioculturale medio o medio – basso;

Le risposte ai questionari, somministrati nel corso degli anni, rivelano nei nostri alunni una gamma di valori e di aspettative notevolmente differenziata: molti scelgono i nostri indirizzi di studi perché già intravedono in quei settori la loro probabile occupazione futura; altri perché li ritengono più rispondenti al prosieguo degli studi universitari di tipo tecnico (economia e commercio, ingegneria, odontoiatria ecc.).

C'è poi una fascia di ragazzi, abbastanza consistente, che non hanno motivazioni precise sulla scelta fatta e sono incerti sul proprio futuro dopo il diploma. Questi ragazzi non riescono ad esplicitare con chiarezza i loro bisogni attuali: di certo si tratta di ragazzi che guardano al mondo del lavoro come possibile, anzi inevitabile sbocco. In molti casi, vivendo le prime esperienze lavorative già durante gli studi, avvertono un divario tra loro e la scuola, di cui tendono a minimizzare il ruolo positivo e che, spesso, percepiscono come realtà distante dalle loro esigenze più immediate.

In tale variegato contesto giovanile, che esprime esigenze molteplici, diventa fondamentale per la scuola offrire una formazione e una istruzione di qualità, in grado di strutturare l'identità adulta, valorizzando la cultura del lavoro e ricomponendo in unità il sapere scolastico ed il sapere "utile". Nei rapporti con il territorio, l'IIS mira a promuovere occasioni di formazione sinergiche con le altre istituzioni scolastiche e con i soggetti esterni che possono contribuire ad arricchire e qualificare l'offerta formativa. Si segnalano le collaborazioni con:

- ASL, per collaborazione con esperti nell'ambito degli Interventi di Integrazione / Educazione alla salute;
- Ordini Professionali della provincia (Geometri, Ingegneri, Architetti, Medici, Odontotecnici, Ottici), punti di riferimento e di confronto, per conoscere le aspettative del mondo del lavoro sulle nuove figure professionali;
- CONFCOMMERCIO – CONFINDUSTRIA – LEGA COOPERATIVE – CONFESERCENTI – CAMERA COMMERCIO – CONFARTIGIANATO;
- Aziende di piccole e medie dimensioni, nel settore metalmeccanico, elettrico, elettronico, dell'abbigliamento, odontotecnico, ottico, sociale, aziendale per la realizzazione di stage e percorsi di alternanza scuola – lavoro;
- Università Magna Grecia e Unical - per Iniziative di Formazione docenti e Orientamento in uscita;
- Scuole Medie del comprensorio per interventi di continuità e orientamento scolastico in entrata;
- Reti di scuole: Collaborazione per la realizzazione di progetti relativi a diversi settori educativi (Sport – Teatro – Legalità, Inclusione, dispersione scolastica). L'Istituto, in qualità di scuola polo per la formazione sulla sicurezza e di Centro Territoriale di supporto per la disabilità promuove inoltre iniziative di aggiornamento e formazione per i docenti di tutte le scuole della provincia e fornisce loro consulenza e supporto.
- Enti ed associazioni di volontariato per fruire di servizi e di contributi utili alla crescita ed al percorso formativo degli studenti;

INFORMAZIONI SULL'INDIRIZZO DI STUDI

Quadro orario Biennio "Manutenzione e Assistenza Tecnica"

	MATERIA	CL. CONC.	ORE ANNUE	CLASSE 1 [^] ORE SETT.LI	CLASSE 2 [^] ORE SETT.LI
1	ITALIANO	A12	132	4	4
2	STORIA	A12	33	1	1
3	GEOGRAFIA ECONOMICA	A21	33	1	1
4	INGLESE	A24	99	3	3
5	MATEMATICA	A26	132	4	4
6	DIRITTO ED ECONOMIA	A46	66	2	2
7	Scienze integrate (sc.ze terra e biol.)	A50	33	1	1
8	FISICA	A20	99	3+2(B15)	3+2(B15)
9	TECNOLOGIA INFOR. COMUN.	A40	66	2+2(B15)	3+2(B15)
10	TECN. TECN. RAPP. GRAFICA	A40	99	3+2(B15)	2+2(B15)
11	LAB.TECN.ED ESERCIT.	B15	165	5	5
12	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	A48	66	2	2
13	RELIGIONE		33	1	1
14	COMPORTEAMENTO				
			1056	32	32

Quadro orario Triennio indirizzo "Manutenzione E Assistenza Tecnica"

	MATERIA	CL. CONC.	ORE ANNUE	CLASSE 3 [^] ORE SETT.LI	CLASSE 4 [^] ORE SETT.LI	CLASSE 5 [^] ORE SETT.LI
1	ITALIANO	A12	132	4	4	4
2	STORIA	A12	66	2	2	2
3	INGLESE	A24	66	2	2	2
4	MATEMATICA	A26	99	3	3	3
5	TECN.MECC. E APPLICAZIONI	A42	132	4+3(B17)	4+3(B17)	4+3(B17)
6	TEC.ELETTRICHE ELETTRONICHE E APPLIC.	A40	132	4+3(B15)	4+3(B15)	4+3(B15)
7	TEC.TEC.DIAG MAN.MEZZI DI TRASPORTO	A42	165	5+3(B17)	5+3(B17)	5+3(B17)
8	LAB.TECNOLOGICI ED ESERC.	B17	165	5	5	5
9	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	A48	66	2	2	2
10	RELIGIONE		33	1	1	1
11	COMPORTEAMENTO					
			1056	32	32	32

Profilo in uscita dell'indirizzo

Ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché riacordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107. (G.U. 27.07.2018, n. 173 - S.O.)

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "**Manutenzione e assistenza tecnica**" pianifica ed effettua, con autonomia e responsabilità coerenti al quadro di azione stabilito e alle specifiche assegnate, operazioni di installazione, di manutenzione/riparazione ordinaria e straordinaria, nonché di collaudo di piccoli sistemi, macchine, impianti e apparati tecnologici.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI DELL'ISTRUZIONE PROFESSIONALE

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i seguenti risultati di apprendimento, elencati al punto 1.1 dell'Allegato A) del d.lgs. 61/2017, comuni a tutti i percorsi:

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali.
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.
- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.
- Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI

- Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività
- Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore
- Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti
- Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore
- Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento
- Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

L'attività didattica è stata svolta, oltre che con lezioni frontali, con interventi individualizzati mirati alle situazioni specifiche dei singoli alunni, discussioni, lavori individuali e di gruppo, letture guidate, esercizi di applicazione - insegnamento per problemi, flipped classroom, uso di laboratori, utilizzazione di supporti multimediali e audiovisivi.

Le piattaforme digitali istituzionali utilizzate sono quelle in dotazione all'Istituto:

- Il Registro elettronico Argo che consente di gestire il Giornale del professore, l'Agenda di classe, le valutazioni, le note e le sanzioni disciplinari, le programmazioni disciplinari, la Bacheca delle comunicazioni e i colloqui scuola-famiglia ...
- La Google Workspace -Suite for Education, fornita gratuitamente da Google è associata al dominio della scuola e comprende un insieme di applicazioni sviluppate direttamente da Google, quali Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Meet, Classroom, o sviluppate da terzi e integrabili nell'ambiente, alcune delle quali particolarmente utili in ambito didattico

La valutazione è stata condotta utilizzando le stesse griglie di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

La valutazione degli apprendimenti per studentesse e studenti con bisogni educativi speciali è stata condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Ambienti di apprendimento: strumenti – mezzi – spazi -tempi del percorso formativo

STRUMENTI, MEZZI, SPAZI:

- Libri di testo e manuali alternativi a quelli in adozione
- Dizionari
- Fotocopie e appunti
- Internet
- LIM
- Aula
- Sala multimediale
- Biblioteca
- Piattaforma G-Suite (Classroom, GoogleMeet, Jamboard, Google Documents, Fogli e Moduli)

TEMPI: suddivisione dell'anno scolastico in due quadrimestri.

Obiettivi generali

CONOSCENZA	COMPETENZA	CAPACITA'
SAPERE	SAPER FARE	SAPER ESSERE
Acquisizione di contenuti, cioè di teorie, principi, concetti, termini, tematiche, argomenti, regole, procedure, metodi, tecniche applicative. E' l'insieme di alcune conoscenze teoriche afferenti a più aree disciplinari o trasversali	Utilizzazione delle conoscenze acquisite per eseguire compiti e/o risolvere situazioni problematiche e/o tradurre nuovi oggetti, inventare, creare.	Rielaborazione critica, significativa e responsabile di determinate conoscenze e competenze, anche in relazione e in funzione di nuove acquisizioni.

Obiettivi trasversali e risultati raggiunti

OBIE TTIVI EDUC ATIVI	Saper rispettare se stesso e gli altri	RIS ULT ATI	Raggiunto
	Saper partecipare al lavoro di classe con impegno autonomia e responsabilità		Raggiunto in maniera differenziata
	Saper riconoscere eventuali errori di comportamento		Raggiunto
	Saper rispettare i tempi di una qualsiasi consegna		Raggiunto in maniera differenziata

Obiettivi cognitivi Area linguistica – logica – visiva

OBIETTIVI COGNITIVI	Saper decodificare un testo per coglierne lo sviluppo logico e cronologico	RISULTATI	Raggiunto in maniera differenziata
	Consolidare le capacità di analisi e di sintesi (testo, immagine, documento)		Raggiunto in maniera differenziata
	Conoscere e saper usare in modo consapevole i vari linguaggi specifici (verbale, grafico, manuale, motorio)		Raggiunto in maniera differenziata
	Consolidare le capacità di valutazione personale, giudizio e senso critico		Raggiunto in maniera differenziata
	Consolidare le facoltà intuitive e logiche		Raggiunto in maniera differenziata
	Consolidare le capacità di vedere, riflettere, separare, scegliere, elaborare, progettare, sperimentare ed esercitare la propria immaginazione		Raggiunto in maniera differenziata
	Consolidare la capacità di comprendere i contenuti formali, le implicazioni psicologiche necessarie per decodificare il linguaggio per immagini		Raggiunto in maniera differenziata

Modalità di lavoro del consiglio di classe

Discipline	Lezione frontale	Lezione con esperti	Lezione multimediale	Lezione grafica	Didattica Laboratoriale	Discussione guidata	Cooperative learning	Flipped classroom	Peer tutoring
Italiano	X		X	X	X	X	X	X	X
Storia	X		X	X	X	X	X	X	X
Matematica	X		X	X	X	X	X	X	X
Inglese	X		X	X	X	X	X	X	X
Tecnologie e Tecniche di Diagnostica, Manutenzione Mezzi di Trasporto	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Tecnologia Meccanica ed Applicazioni	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Tecnologia Elettrica Elettronica ed Applicazioni	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Laboratorio Tecnologico ed Esercitazioni	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Scienze Motorie	X		X	X	X	X	X		X
Religione	X		X			X	X	X	X

Strumenti di verifica utilizzati dal consiglio di classe

Discipline	Colloquio	Interrogazione breve	Interrogazione programmata/volontaria	Prova pratica/Elaborazione documenti multimediali	Risoluzione di casi/problemi	Prove semistrutturate /strutturate	Questionari relazioni	Esercizi
Italiano	X	X	X	X	X	X	X	X
Storia	X	X	X	X	X	X	X	X
Matematica	X	X	X	X	X	X		X
Inglese	X	X	X	X	X	X	X	X
Tecnologie e Tecniche di Diagnostica, Manutenzione	X	X	X	X	X	X	X	X
Tecnologia Meccanica ed Applicazioni	X	X	X	X	X	X	X	X
Tecnologia Elettr. Elettronica e Applicazioni	X	X	X	X	X	X	X	X
Laboratorio Tecnologico ed Esercitazioni	X	X	X	X	X	X	X	X
Scienze Motorie	X	X	X	X	X	X	X	X
Religione	X	X	X	X	X	X	X	X

Obiettivi didattico-formativi in relazione alle competenze chiave di Cittadinanza

La scuola, unitamente alla famiglia e alle altre agenzie formative, concorre a promuovere la formazione del bambino/a e del ragazzo/a, nella prospettiva di un soggetto libero, responsabile ed attivamente partecipe della vita comunitaria.

Gli obiettivi formativi coinvolgono tutte le aree disciplinari, si sviluppano sull'intero percorso scolastico e riguardano gli alunni nel loro modo di essere, di rapportarsi agli altri, di disporre di conoscenze e competenze disciplinari, interdisciplinari ed operative.

Gli obiettivi formativi, perciò, si attengono alle cosiddette "competenze trasversali" o "competenze chiave di cittadinanza", delineate nell'allegato2 del D. M. 139/2 agosto 2007:

Imparare a imparare; progettare; comunicare; collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile; risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire ed interpretare le informazioni.

In particolare, alla luce dell'ultima emergenza Covid-19 si segnalano i seguenti ulteriori contenuti approfonditi in relazione alle competenze chiave di cittadinanza e limitatamente all'esperienza vissuta.

Strategie e metodi adottate per l'inclusione

Tutto il corpo docente e il personale scolastico sono orientati in direzione della piena accoglienza degli studenti, con diffusi atteggiamenti di comprensione, di soddisfazioni dei bisogni e di riconoscimento. Sono stati continuamente promossi circuiti virtuosi che, gratificando i punti di forza e compensando i punti di debolezza, abbiano migliorano i livelli di autonomia e le condizioni di benessere degli studenti. Attraverso politiche inclusive si è mirato a ridurre il "drop out" e gli stati di disagio favorendo negli allievi la strutturazione di sani progetti di vita.

Nel nostro ruolo di C.T.S. di livello provinciale, sono state coinvolte a più livelli (formazione in servizio, condivisione di strategie e metodi...) tutte le scuole della Provincia di competenza e le agenzie formative del territorio. Si è mirato a realizzare una rete sociale di sostegno alla piena integrazione dei giovani contrastando il rischio di devianza.

L'integrazione scolastica degli alunni con BES occupa un ruolo importante nel Progetto Educativo d'Istituto. Da sempre, infatti, la nostra scuola opera per attivare processi educativi tali da favorire un'integrazione autentica e consentire lo sviluppo globale, armonico e sereno della personalità di ciascun alunno.

Attraverso precise strategie di intervento, la scuola ha promosso una dinamica esistenziale di rapporti e di interazioni, nell'ambito delle quali la persona diversamente abile, o comunque con BES, non è stata considerata depositaria di una deficienza ma, al contrario, un soggetto con altre potenzialità da scoprire e valorizzare ritenendolo, pertanto, una ricchezza per la scuola che l'accoglie.

ATTIVITÀ INTEGRATIVE CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

Attività nel triennio

La **Nota 2860 del 30 dicembre 2022 su Esame di Stato 2023** conclusivo del secondo ciclo di istruzione ha confermato la deroga al monte orario previsto per i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento che non rappresentano un requisito di accesso all'Esame di Stato. Tuttavia si precisa che la Classe nel corso dell'ultimo triennio ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente documentate agli atti della scuola:

- Stage formativi ed aziendali
- Orientamento al lavoro e agli studi universitari

A causa dell'intervenuta emergenza Covid-19, nel primo anno del secondo biennio la maggior parte degli studenti hanno potuto svolgere soltanto una minima parte delle ore di progetto previste. Nel IV e nel V anno tutti gli studenti hanno raggiunto i traguardi programmati e alcuni di essi hanno effettuato un numero di ore ben oltre il previsto.

Tutti gli studenti hanno svolto sia ore di attività di formazione e orientamento online sia attività in presenza in aziende meccaniche della provincia. Nel corrente anno scolastico una parte della formazione in azienda è stata svolta per 8 ore giornaliere con attività di mattina e pomeridiane nel periodo dal 05/12/2022 a fine dicembre. Gli allievi nel corso dei tre anni di attività di PCTO hanno effettuato un massimo 237 ore maggiore delle 210 previste

MOTIVAZIONE

L'IPSIA ha realizzato, negli anni, diverse iniziative di stage, tirocini e progetti innovativi di PCTO a scopo formativo e di orientamento, stipulando convenzioni con Aziende del territorio. Tali Progetti, aventi finalità professionalizzanti hanno dato agli allievi la possibilità di frequentare le Aziende per svolgervi un periodo di stage a scopo cognitivo del mondo del lavoro (compreso l'uso delle apparecchiature).

Il tutto allo scopo di rispondere alla loro esigenza di conoscere l'ambiente lavorativo con il quale dovranno rapportarsi e nel quale dovranno sapersi orientare per poter realizzare il proprio futuro.

La motivazione principale dei percorsi formativi consiste nella volontà di promuovere nei giovani lo spirito aziendale, al fine di coniugare il sapere con il saper fare e di fornire loro le competenze necessarie per poter, al termine del percorso di istruzione, essere orientati verso una attività lavorativa che fornisca buone possibilità di riuscita.

Attività	Titolo	Studente	Competenze	Ore
Terzo anno 2020/2021				
N. 1	Corso online sicurezza piattaforma INAIL	1 Studente	Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.	4
Quarto anno 2021/2022				
N.1	Corso online sicurezza piattaforma INAIL	4 Studenti	Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.	4
N.2	Formazione in azienda Manutenzione e assistenza tecnica sui mezzi di trasporto	Tutti	Comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti, utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.	120
Quinto anno 2022/2023				
N.1	Formazione in azienda Manutenzione e assistenza tecnica sui mezzi di trasporto	Tutti	Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite. Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi.	109

Per le esperienze svolte dal singolo studente si fa riferimento a quanto inserito nel curriculum dello studente.

Attività e progetti attinenti l'insegnamento dell'Educazione Civica L. 92/2019

Nel corso del triennio nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione» sono state programmate e svolte attività, percorsi e progetti realizzati in coerenza con gli obiettivi del Piano triennale dell'offerta formativa, che saranno utilizzati ai fini dell'accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a "Cittadinanza e Costituzione".

- Sicurezza sul luogo di lavoro (D.Lgs n. 81/2008 e D. Lgs 37/2008); norme CEI.
- **"L'ora della sicurezza"**, attività svolta su piattaforma INAIL per l'approfondimento sulle problematiche relative alla sicurezza sul luogo di lavoro.
- Prova di evacuazione dall'Istituto.
- Cittadinanza digitale: Normativa sulla privacy. GDPR. La PEC e il sistema SPID. Le piattaforme digitali della pubblica amministrazione (pagamenti elettronici, fatturazioni elettroniche, CUP). La dichiarazione dei diritti in internet.
- Visione di film e partecipazione al seminario sulla **Shoah**, per la sensibilizzazione e la commemorazione dell'olocausto e degli avvenimenti di discriminazione razziale e antisemita.
- Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà: L'Unione Europea; PNRR; L'ONU; Educazione al volontariato (le principali azioni della protezione civile: previsione, prevenzione, soccorso e superamento dell'emergenza).
- Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
- La parità di genere nella Costituzione italiana. Dall'abrogazione del reato d'adulterio alla legge sul femminicidio. La storia delle donne italiane: dalla Grande Guerra ad oggi. Le diverse immagini della donna nella letteratura italiana. Figure significative nell'affermazione dei diritti di genere. Indagini statistiche su femminicidio, accesso ai servizi, disoccupazione femminile. La questione di genere nelle tradizioni religiose. Donne famose nello sport. Parità di genere nello sport.

Partecipazione della classe a progetti (PON, POR, MIUR, Scolastici, nell'ultimo triennio)

Nel corso del triennio sono state effettuate diverse attività didattiche (anche virtuali), tra cui si segnalano le seguenti iniziative didattiche:

Anno Scolastico 2020/21

- Concorso artistico "Siamo sulla stessa barca" organizzato dall'amministrazione comunale – assessorato alla cultura- 2020
- Partecipazione contest on line sulla VIOLENZA sulle donne organizzato dall'amministrazione comunale – assessorato alla cultura 2020
- Partecipazione contest on line sulla GIORNATA DELLA MEMORIA organizzato dall'IIS DE FILIPPIS PRESTIA 2021
- Visita virtuale del campo di Fossoli 27 gennaio 2021 (Prima visita del campo di Fossoli, Intervista alla Direttrice Marzia Luppi 1, Storia del Campo e della Persecuzione, Spettacolo

dei Flexus "E per questo resisto", Proiezione del Trailer "Crocevia Fossoli", Intervento dell'On. Pierluigi Castagnetti, Presidente della Fondazione Fossoli) 2021

- Visita virtuale luoghi delle FOIBE -Giorno del ricordo 2021
- Dantedì - 700° anniversario dalla morte di Dante MANIFESTO PER DANTE: canto XXVII Inferno Contestualizzare il versetto "ne pentere e volere insieme puossi" canto XXVII -2021
- Partecipazione al Maggio dei LIBRI 2021

Anno Scolastico 2021/22

- Partecipazione al Festival "Leggere e scrivere"
- Partecipazione all'attività #cuoriconnessi
- Partecipazione all'attività LIBRIAMOCI
- WeFree Progetto di prevenzione con San Patrignano - incontro con San Patrignano #Distanti Ma Vicini (progetto We Free): NOI LIBERI (dalla droga ma non solo)
- Spettacolo "Notre dame de Parise"
- Presentazione del libro DONNE CUSTODI, DONNE COMBATTENTI di Marisa Manzini

Anno Scolastico 2022/23

- Partecipazione al live streaming della tappa di venerdì 21 ottobre del Virtual Tour #cuoriconnessi: "Bullismo e Cyberbullismo". Un progetto nato dalla collaborazione tra Unieuro e Polizia di Stato contro il cyberbullismo, per sensibilizzare genitori, insegnanti e ragazzi a un uso consapevole dei device connessi alla rete
- Partecipazione al Festival "Leggere e scrivere"
- Appuntamento di educazione civica organizzato dalla Tecnica della Scuola in occasione della Giornata mondiale della libertà. 9 novembre – Giornata della libertà, focus sugli articoli della Costituzione da 13 a 28
- Attività Libriamoci. Giornate di lettura nelle scuole (14-19 novembre)
- 16 Novembre attività legate alla giornata internazionale della tolleranza, l'osservanza annuale che l'UNESCO dal 1995 - dedica al ricordo dei principi ispiratori della Dichiarazione universale dei diritti umani.
- Partecipazione al seminario "Leggi razziali e shoah"
- 1 febbraio 2023 incontro con i membri del team antibullismo
- Partecipazione all'incontro informativo della Giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo
- Progetto PON #nei panni di CAINO: "Nei panni di Caino per difendere le ragioni di Abele". Il progetto ha previsto l'erogazione di un percorso formativo di educazione alla legalità attraverso l'utilizzo di "dispositivi virtuali interattivi (Oculus) che hanno consentito ai giovani l'immersione in scenari virtuali riproducenti situazioni di illegalità con particolare riferimento a temi legati a condotte a rischio on line.
- Partecipazione evento di sensibilizzazione ADMO in aula magna
- Partecipazione evento di presentazione del libro Effatà di Gianluca Rubino
- Uscita didattica a Palmi per l'evento finale del Progetto "Nei panni di Caino....Abele"
- 18 Aprile: evento con il vescovo (liturgia Eucaristica) organizzato dall'ADMO presso il duomo di San Leoluca
- Convegno "Devianza Minorile"

Orientamento in uscita

- 9 Novembre incontro sul progetto Erasmus (progetti Erasmus post Diploma)
- 18 Novembre PMI Day presso lo stabilimento Baker Hughes (Nuovo Pignone) di Vibo Marina
- 12 Dicembre incontro con le forze armate dell'Esercito "SIRIO"
- 26 gennaio Orientamento c/o Orienta Calabria
- 20 febbraio incontro con l'Istituto Italiano di Criminologia
- Incontri con professionisti del settore
- Percorsi PCTO

CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZA, ABILITA' E COMPETENZE

- Accertamento dei livelli di partenza
- Risultati delle prove di verifica in itinere
- Progressi in itinere
- Impegno e capacità di recupero
- Risposte alle sollecitazioni culturali (senso di responsabilità)
- Metodo e autonomia di studio, competenze, capacità di elaborazione personale
- Frequenza regolare delle lezioni, rispetto delle norme disciplinari
- Eventuali situazioni di svantaggio e loro superamento

LIVELLI Espressi in voti decimali	GIUDIZIO	CONOSCENZE	COMPETENZE (chiarezza e correttezza espositiva dei concetti appresi)	CAPACITA' (analisi, sintesi, di rielaborazione)
N.C.	Non classificato	Per assenze dovute a motivi di salute o di trasferimento e quando, nonostante l'insegnante abbia attuato opportune strategie, lo studente si sia sottratto volontariamente alle verifiche.		
1-2	Gravemente insufficiente	L'alunno non risponde ad alcun quesito		
3	Gravemente insufficiente	Possiede una conoscenza quasi nulla dei contenuti	L'esposizione è carente nella proprietà lessicale, nella fluidità del discorso	Non effettua alcun collegamento logico, non è in grado di effettuare né analisi né alcuna forma di rielaborazione dei contenuti
4	Insufficiente	La conoscenza dei contenuti è in larga misura inesatta e carente	Espone in modo scorretto, frammentario	Analisi e sintesi sono confuse, con collegamenti impropri
5	Mediocre	L'alunno possiede una conoscenza parziale e confusa dei contenuti	Espone in modo scorretto, poco chiaro con un lessico povero e non appropriato	Opera pochi collegamenti se guidato, con scarsa analisi e sintesi quasi inesistente
6	Sufficiente	Conosce i contenuti nella loro globalità	Espone i contenuti fondamentali in modo semplice, scolastico	Analisi e sintesi sono elementari senza approfondimenti autonomi né critici
7	Discreto	Ha una conoscenza sostanzialmente completa dei contenuti	Espone in modo coerente e corretto, con un lessico quasi del tutto appropriato	È capace di operare collegamenti dimostrando di avere avviato un processo di rielaborazione critica con discrete analisi e sintesi
8	Buono	La conoscenza dei contenuti è buona	Espone correttamente utilizzando un lessico appropriato	È capace di analizzare, sintetizzare e organizzare in modo logico e autonomo i contenuti
9-10	Ottimo/ Eccellente	Conosce e comprende i temi trattati in modo critico, approfondito e Personale	Espone in maniera ricca, elaborata, personale con un lessico sempre appropriato	È capace di rielaborare in modo critico e autonomo i contenuti, effettuando analisi approfondite e sintesi complete ed efficaci

GRIGLIA PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA¹

Giudizio sintetico	Voto	Indicatori
OTTIMO	10	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamento pienamente rispettoso del Regolamento d'Istituto, delle regole per la DAD e la DDI e dei materiali scolastici; - impegno notevole, sistematico e produttivo in tutte le discipline; - partecipazione attiva, costruttiva e interesse vivace in tutte le discipline sia in presenza che a distanza; - atteggiamento collaborativo e disponibile con tutti i docenti, i compagni e di tutto il personale scolastico; - rispetto delle scadenze, puntualità e frequenza assidue (max 60 ore di assenza)
DISTINTO	9	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamento rispettoso del Regolamento d'Istituto, delle regole per la DAD e la DDI e dei materiali scolastici; - impegno costante e partecipazione attiva in tutte le discipline; - atteggiamento corretto e disponibile con tutti i docenti, i compagni e di tutto il personale scolastico; - rispetto delle scadenze, puntualità e frequenza assidue (max 100 ore di assenza).
BUONO	8	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamento rispettoso del Regolamento d'Istituto, delle regole per la DAD e la DDI e dei materiali scolastici; - impegno ed attenzione costanti; - partecipazione anche non attiva, ma sempre corretta; - rispetto delle scadenze; - assenze saltuarie (max 180 ore di assenza), uscite anticipate e/o entrate posticipate occasionali (o ripetute, ma motivate da comprovati motivi di salute).
DISCRETO	7	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamento non sempre rispettoso del Regolamento d'Istituto, delle regole per la DAD e la DDI e dei materiali scolastici (occasionali ritardi all'ingresso, dopo l'intervallo o al cambio d'aula, occasionale mancanza del materiale didattico, occasionale disturbo alle lezioni come chiacchiere coi compagni o consumo di alimenti e bevande; occasionale mancanza nelle consegne; assenze non giustificate nei tempi previsti); - presenza di una nota disciplinare non grave o di un provvedimento di sospensione al quale sia seguito un chiaro e consolidato atteggiamento di ravvedimento; - impegno ed attenzione incostanti; - partecipazione a momenti occasionali di disturbo; irregolare rispetto delle scadenze; frequenti assenze, ripetute uscite anticipate o entrate posticipate, assenze strategiche.
SUFFICIENTE	6	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamento non sempre rispettoso del Regolamento d'Istituto, delle regole per la DAD e la DDI e dei materiali scolastici (frequenti e assidui ritardi all'ingresso, dopo l'intervallo o al cambio d'aula, danneggiamenti rivolti a materiale scolastico o appartenente a compagni o a personale docente e/o non docente; atteggiamenti offensivi e/o irrispettosi nei confronti dei docenti, del personale scolastico o dei compagni); - falsificazione della firma dei genitori su assenze, ritardi, verifiche; violazione del divieto di fumare negli ambienti scolastici, uso del cellulare, lancio di oggetti, ascolto di musica non autorizzato); - presenza di più note disciplinari non gravi o di almeno una nota disciplinare grave o di una sospensione inferiore a 15 giorni; - impegno ed attenzione scarsi; - mancanza di interesse alle attività didattiche con episodi di disturbo; - scarso rispetto delle scadenze; - frequenza irregolare, assenze strategiche diffuse.
INSUFFICIENTE	5	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamento gravemente irrispettoso del Regolamento d'Istituto, delle regole per la DAD e la DDI e dei materiali scolastici (gravi danneggiamenti al materiale o alla struttura scolastica); - furti, aggressioni fisiche nei confronti dei docenti, del personale scolastico o dei compagni; spaccio, possesso e utilizzo di sostanze stupefacenti e/o alcoliche; - atteggiamenti apertamente persecutori nei confronti di compagni); - presenza di note diffuse molto gravi (articolo 4 D.M. n. 5 del 16/01/2009).

¹ Ai fini della valutazione della condotta, in riferimento al periodo corrispondente all'attività di didattica a distanza si tiene conto solo dei criteri presenti in tabella applicabili alla suddetta modalità.

GRIGLIE CREDITO SCOLASTICO E VOTI NEGLI ESAMI

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti ([OM n. 45 del 9 marzo 2023](#))

Partecipano al consiglio tutti i docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutte le studentesse e tutti gli studenti o per gruppi degli stessi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e per le attività alternative alla religione cattolica, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti. Con la **tabella A** è stabilita la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dalle studentesse e dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico. Il credito scolastico, nei casi di abbreviazione del corso di studi per merito ai sensi dell'articolo 13, comma 4, è attribuito, per l'anno non frequentato, nella misura massima prevista per lo stesso.

La tabella A **si applica anche ai candidati esterni** ammessi all'esame a seguito di esame preliminare e a coloro che hanno sostenuto esami di idoneità.

Per i candidati esterni il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale sostengono l'esame preliminare, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari.

La scuola avrà cura di comunicare agli studenti e alle famiglie il credito complessivo del terzo e del quarto anno, come risultante dalla suddetta operazione di conversione, mediante i consueti canali di comunicazione scuola- famiglia.

Tabella A - Attribuzione credito scolastico in sede di ammissione Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito 3. ANNO	Fasce di credito 4. ANNO	Fasce di credito 5. ANNO
$M < 6$	-----	----	7 - 8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 - 10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 - 11
$7 < M \leq 8$	9 - 10	10 - 11	11 - 12
$8 < M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	13 - 14
$9 < M \leq 10$	11 - 12	12 - 13	14 - 15

Tabella B – Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta

Il decreto ministeriale n. 164 del 15 giugno 2022 che ha adottato i "Quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento delle seconde prove" e le "Griglie di valutazione per l'attribuzione dei punteggi" per gli esami di Stato conclusivi del II ciclo degli istituti professionali di nuovo ordinamento, costituisce una tappa fondamentale nel percorso nel nuovo esame di Stato che si svolge nel 2023 nei corsi diurni di istruzione professionale. (**Nota M.I. 19.09.2022, prot. n. 23988**)

L'impianto degli istituti Professionali di nuovo ordinamento è delineato, nel decreto istitutivo, in modo da valorizzare fortemente l'autonomia delle istituzioni scolastiche, la flessibilità del curriculum e il legame con il contesto d'appartenenza.

Gli istituti possono scegliere per costruire specifici percorsi, in base alle caratteristiche, alle risorse, alle esigenze del territorio e all'evoluzione delle professioni rispetto alle filiere di riferimento di ogni indirizzo. Ciascun indirizzo è connotato da un profilo di uscita unitario associato a risultati di apprendimento declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze, che integrano il PECUP e connotano il raccordo dei percorsi di istruzione professionale con il mondo del lavoro e delle professioni. Ciascun indirizzo, inoltre, può essere declinato in percorsi formativi richiesti dal territorio coerenti con le priorità indicate dalle regioni. Il nuovo assetto didattico degli istituti professionali, inoltre, è caratterizzato dall'aggregazione delle discipline all'interno degli assi culturali che rappresentano il punto di riferimento sia per la progettazione dei percorsi didattici, in una logica di organizzazione interdisciplinare degli apprendimenti, sia per l'organizzazione della didattica per Unità di apprendimento (UdA).

La seconda prova d'esame dei professionali di nuovo ordinamento non si comporrà più di due "sottoprove", la prima predisposta dal Ministero e la seconda predisposta dalla Commissione d'esame correlate ma in parte indipendenti, ma sarà un'unica prova integrata, di cui il Ministero decide una parte (la "cornice generale di riferimento"), e la commissione, entro questa cornice, definisce l'altra parte, ossia le specifiche richieste per lo specifico percorso attivato dalla scuola. Tale formula consentirà di garantire una struttura unitaria della prova a livello nazionale, e allo stesso tempo di dare pieno valore alle autonome scelte operate dalle singole istituzioni scolastiche nella costruzione dei percorsi.

La prova richiede al candidato, da un lato, capacità di analisi, di scelta e di soluzione; dall'altro, il conseguimento delle competenze professionali cui sono correlati i nuclei tematici fondamentali. La prova potrà, pertanto, essere strutturata secondo una delle seguenti tipologie:

TIPOLOGIA A

Analisi e possibili soluzioni di problemi tecnici relativi ai materiali e/o ai componenti, ai sistemi e agli impianti del settore di riferimento.

TIPOLOGIA B

Analisi di sistemi, impianti, componenti del settore di riferimento e relative procedure di installazione/manutenzione.

TIPOLOGIA C

Predisposizione di un piano per il mantenimento e/o il ripristino dell'efficienza di apparati, impianti e mezzi di trasporto.

TIPOLOGIA D

Studio di un caso relativo al percorso professionale anche sulla base di documenti, tabelle e dati.

La traccia sarà predisposta in modo da proporre temi, situazioni problematiche, progetti ecc. che consentano, in modo integrato, di accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese in esito all'indirizzo e quelle caratterizzanti lo specifico percorso.

La parte nazionale della prova indicherà la tipologia e il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo cui la prova dovrà fare riferimento; la commissione declinerà le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO di riferimento, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto.

Nuclei tematici fondamentali indirizzo
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rappresentazione e descrizione dello schema funzionale di apparati, macchine, impianti e sistemi tecnologici, elettrici e meccanici, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati, eventualmente facendo riferimento alle norme di sicurezza e della tutela ambientale. 2. Esecuzione e/o descrizione del processo per l'installazione e la manutenzione ordinaria e straordinaria, secondo le specifiche tecniche e la normativa di settore, degli apparati, degli impianti, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale: <ol style="list-style-type: none"> a) eventuale selezione dei componenti e/o degli apparati e/o degli impianti da installare; b) pianificazione dell'intervento a livello di scelta di strumenti, tempi, costi; c) utilizzo della documentazione tecnica; d) individuazione di guasti e anomalie; e) individuazione dei metodi e strumenti di diagnostica, anche digitali, propri dell'attività di installazione o di manutenzione considerata. 3. Esecuzione e/o descrizione delle procedure di collaudo e verifica secondo le specifiche tecniche e la normativa di settore degli apparati, delle macchine, degli impianti, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati provvedendo al rilascio della relativa certificazione, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale. 4. Gestione dell'approvvigionamento del materiale in funzione della continuità dei processi di manutenzione, di installazione e dello smaltimento dei materiali sostituiti, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale.
Obiettivi della prova
<p>Comprendere gli schemi di impianti o sistemi del settore di riferimento. Definire e/o applicare le corrette procedure di installazione, manutenzione e/o collaudo e verifica. Pianificare l'intervento e redigere la documentazione tecnica ed economica relativa all'operazione svolta. Scegliere e/o utilizzare strumenti ed attrezzature generiche e specifiche utili al controllo, alla manutenzione e alla diagnosi del sistema/componente o problema oggetto della prova. Applicare la normativa sulla sicurezza in ogni fase dell'attività svolta anche in riferimento all'impatto ambientale. Utilizzare il lessico specifico del settore.</p>

Per la classe 5^a A MAT, nel triennio, il Collegio dei docenti, nell'ambito dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, relativamente alla flessibilità del curriculum, ha optato per una prevalenza ed una inclinazione dell'indirizzo verso il settore della diagnostica, della manutenzione e dell'assistenza tecnica dei mezzi di trasporto a seguito della richiesta dell'utenza e in base all'esigenza delle professioni nel territorio d'appartenenza.

Nell'ultimo periodo è stata effettuata una simulazione della seconda prova scritta. (Allegato 1)

Tabella C – Griglie di valutazione prima prova scritta

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	completo	adeguato	parziale/incompleto	scarso	assente
Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	completa	adeguata	parziale	scarso	assente
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	completa	adeguata	parziale	scarso	assente
Interpretazione corretta e articolata del testo	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
	10	8	6	4	2
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
	10	8	6	4	2
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
	10	8	6	4	2
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	presente	nel complesso presente	parzialmente presente	scarsa e/o nel complesso scorretta	scorretta
	15	12	9	6	3
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti	soddisfacente	adeguata	parziale	scarsa	assente
	15	12	9	6	3
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C
(Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI GENERALI	DESCRITTORI (MAX 60 pt)				
	10	8	6	4	2
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	efficaci e puntuali	nel complesso efficaci e puntuali	parzialmente efficaci e poco puntuali	confuse ed impuntuali	del tutto confuse ed impuntuali
Coesione e coerenza testuale	complete	adeguate	parziali	scarse	assenti
Ricchezza e padronanza lessicale	presente e completa	adeguate	poco presente e parziale	scarse	assenti
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	completa ; presente	adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso	assente; assente
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	adeguate	parzialmente presenti	scarse	assenti
Espressione di giudizi critici e valutazione personale	presenti e corrette	nel complesso presenti e corrette	parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	scarse e/o scorrette	assenti
PUNTEGGIO PARTE GENERALE					
INDICATORI SPECIFICI	DESCRITTORI (MAX 40 pt)				
	10	8	6	4	2
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi	completa	adeguata	parziale	scarsa	assente
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	presente	nel complesso presente	parziale	scarso	assente
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	presenti	nel complesso presenti	parzialmente presenti	scarse	assenti
PUNTEGGIO PARTESPECIFICA					
PUNTEGGIO TOTALE					

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Tabella D – Griglia di valutazione della seconda prova scritta

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione e nell'esposizione	I	Non ha acquisito i contenuti ed i metodi delle discipline coinvolte, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0 ÷ 1	
	II	Ha acquisito i contenuti ed i metodi delle discipline coinvolte in modo parziale, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,5 ÷ 2,5	
	III	Ha acquisito i contenuti ed utilizza i metodi delle discipline coinvolte in modo corretto ed appropriato	3 ÷ 3,5	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle discipline coinvolte in maniera completa ed approfondita ed utilizza con piena padronanza i loro metodi.	4	
Capacità di analizzare collegare sintetizzare le informazioni in modo efficace utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	I	Non è in grado di analizzare, sintetizzare e collegare le conoscenze richieste o lo fa in modo del tutto inadeguato.	0 ÷ 1	
	II	È in grado di analizzare, sintetizzare e collegare le conoscenze richieste con difficoltà ed in modo stentato.	1,5 ÷ 2,5	
	III	È in grado di analizzare, sintetizzare le conoscenze richieste collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata.	3 ÷ 3,5	
	IV	È in grado di analizzare, sintetizzare le conoscenze richieste collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia ed approfondita.	4	
Padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova	I	Non è in grado di organizzare e relazionare le conoscenze acquisite in modo organico o le utilizza in modo superficiale.	0 ÷ 1	
	II	È in grado di organizzare e relazionare le conoscenze acquisite solo a tratti ed in relazione a specifici argomenti.	1,5 ÷ 2,5	
	III	È in grado di organizzare con padronanza le conoscenze acquisite con una corretta rielaborazione delle stesse.	3 ÷ 3,5	
	IV	È in grado di organizzare consapevolmente le conoscenze acquisite in modo efficace e risolutive.	4 ÷ 4,5	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite in modo efficace e con piena consapevolezza.	5	
Padronanza delle competenze professionali specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova	I	Dimostra una scarsa padronanza delle competenze ed inadeguatezza nella messa in pratica delle stesse.	0 ÷ 1	
	II	Dimostra una sufficiente padronanza delle competenze acquisite ma applicate non sempre adeguatamente	1,5 ÷ 2	
	III	Dimostra una sufficiente padronanza delle competenze acquisite, utilizzandole in modo adeguato e corretto	2,5 ÷ 3	
	IV	Le competenze acquisite risultano adeguate e articolate correttamente	3,5 ÷ 4	
	V	E' in grado di utilizzare le competenze acquisite e di elaborarle nella prova assegnata	4,5 ÷ 5	
	VI	È in grado di compiere un'analisi precisa del problema e di risolverlo utilizzando le competenze professionali specifiche di indirizzo	5,5 ÷ 6,5	
	VII	E' in grado di compiere un'analisi approfondita del problema e di risolverlo utilizzando le competenze professionali specifiche di indirizzo	7	
TOTALE PUNTI ____ / 20				

Tabella E – Griglia di valutazione della prova orale

Allegato A - OM n. 45 del 9.3.2023

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Max 20 punti

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DE FILIPPIS PRESTIA"

Via N. De Filippis -89900 Vibo Valentia (VV)

E-mail: vvvis009007@istruzione.it PEC: vvvis009007@pec.istruzione.it

Sito web www.iisdefilippisprestia.edu.it Cod. Mecc. VVIS009007 C.F.96035940798

DSGA 0963-376775 - PERSONALE 0963-376774 - ALUNNI 0963-376777



SCHEDE INFORMATIVE SULLE SINGOLE DISCIPLINE

Vengono di seguito riportati i contenuti disciplinari distinti per discipline.

Il PTOF si è prefisso come finalità primaria quella di favorire e stimolare negli alunni il potenziamento delle capacità critiche e di consentire, attraverso lo studio e l'analisi puntuale dei contenuti specifici delle singole discipline, l'acquisizione di conoscenze e di strumenti di indagine e di giudizio utili, oltre che per la conoscenza del passato, per una migliore comprensione dei problemi del presente. Si è mirato alla costruzione di una personalità umana e culturale dotata di una forte coscienza della propria identità, anche in rapporto alle specificità culturali del territorio, e, per quanto possibile, autonoma rispetto alle tendenze omologanti della società globalizzata e della cultura massificata o, comunque, consapevole dell'esigenza irrinunciabile di un'alternativa critica ad essa. In tale direzione si sono individuati, riguardo alle conoscenze, i seguenti obiettivi generali:

1. Consapevolezza della sostanziale unità del sapere e superamento del dualismo sapere umanistico - sapere scientifico;
2. Quadro generale dell'evoluzione storica della civiltà occidentale nei suoi vari aspetti e nei rapporti di interdipendenza tra di essi;
3. Storicizzazione delle scienze.
4. In tale percorso l'elemento unificante tra i vari contenuti è stato individuato nell'insegnamento della Storia, concepita come la griglia portante delle varie discipline e la chiave privilegiata per l'interpretazione e la comprensione dei vari aspetti (filosofici, letterari, artistici, scientifici, sociali, economici) della civiltà occidentale.

Riguardo alle **competenze** si sono individuati i seguenti obiettivi:

- Saper leggere, interpretare, tradurre e inserire in un contesto storico documenti e testi di carattere letterario, scientifico, storico, filosofico, artistico;
- Saper stabilire connessioni e rapporti di interdipendenza tra fatti, fenomeni, opere, idee;
- Saper cogliere le specificità dei diversi ambiti storico- culturali;
- Saper utilizzare la conoscenza del passato per una migliore comprensione della realtà contemporanea, pur nella consapevolezza dell'irripetibilità del passato;
- Saper analizzare i fatti e i fenomeni, coglierne sinteticamente gli elementi unificanti, esprimere un giudizio critico;
- Saper esprimersi correttamente nella lingua italiana, padroneggiandone i diversi registri e i diversi livelli stilistici;
- Saper comunicare nella lingua straniera studiata;
- Saper orientarsi nell'interpretazione dei fenomeni naturali e nell'evoluzione storica delle scienze;
- Essere in grado di ristrutturare e riorganizzare le proprie conoscenze, in rapporto al continuo sviluppo del sapere;
- Saper tradurre la cultura del movimento e dello sport in costume di vita.

Italiano

Docente Sirgiovanni Maria Teresa

PROGRAMMA SVOLTO

a.s. 2022-2023

<p>Libro di testo</p> <p><i>Autore/i:</i></p> <p><i>Titolo:</i></p> <p><i>Casa editrice:</i></p> <p><i>Luogo:</i></p> <p><i>Edizione:</i></p>	<p>Paolo Di Sacco</p> <p>Incontro con la letteratura "dall'Ottocento a oggi"</p> <p>Ed. Pearson</p> <p>Varese</p> <p>2020</p>
<p>Competenze raggiunte</p>	<p>Saper leggere, interpretare, tradurre e inserire in un contesto storico documenti e testi di carattere letterario</p> <p>Saper stabilire connessioni e rapporti di interdipendenza tra fatti, fenomeni, opere, idee</p> <p>Saper esprimersi correttamente nella lingua italiana, padroneggiandone i diversi registri e i diversi livelli stilistici</p> <p>Saper produrre testi scritti di tipo argomentativo, descrittivo ed espositivo.</p> <p>Sviluppo delle capacità critiche, di riflessione, di analisi e di sintesi anche attraverso l'analisi del testo letterario.</p> <p>Saper cogliere, attraverso un'attenta lettura ed analisi testuale di brani antologici, le fondamentali tematiche poetiche e le caratteristiche stilistiche degli autori</p> <p>Saper operare collegamenti tra i vari autori ed il loro contesto storicoculturale</p>
<p>Testi e materiali / Strumenti adottati</p>	<p>Libri di testo</p> <p>Libri Biblioteca scolastica</p> <p>Materiale fotocopiabile – LIM – Classroom</p> <p>Computer – Brani scelti degli autori oggetto di studio.</p>
<p>Conoscenze - contenuti trattati</p>	<p>Modulo trasversale: Metodi, testi ed esercizi di scrittura.</p> <p>Nozioni di base: Il testo letterario. La genialità dell'artista. Linguaggio letterario. Il codice culturale: il testo e la storia. Il testo narrativo. Le componenti del testo narrativo. Il narratore. L'intreccio. La favola. I Personaggi. I luoghi ed i tempi.</p> <p>I Generi della narrazione: Schede storiche di: novella e romanzo. Il testo poetico. Definizione di poesia. Il verso poetico. Strofe, schemi e rime. Figure retoriche.</p>



La prova scritta

Tipologia A Analisi e commento di testi letterari

Tipologia B Analisi e produzione di un testo argomentativo

Tipologia C Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Storia della letteratura moderna e contemporanea

Preromanticismo - Foscolo - I sepolcri

L'Età del Romanticismo - Giacomo Leopardi: la vita, le opere, contesto storico-letterario – La Ginestra

- Il Realismo nella seconda metà dell'Ottocento • Positivismo e industrializzazione. Il Realismo. Il Naturalismo francese.

- Il Verismo. Giovanni Verga: vita, opere, contesto storico; i romanzi giovanili; il ciclo dei vinti. Lettura e analisi testuale delle novelle "Nedda" e "Rosso Malpelo" e di brani scelti dal romanzo I Malavoglia

La poesia tra Ottocento e Novecento

- G. D'Annunzio: vita, opere e poetica.) La sabbia del tempo, Gabriele D'Annunzio

- Giovanni Pascoli: vita, opere, contesto storico-letterario. Il fanciullino. La poetica e le tecniche espressive. La novità del linguaggio.

- Luigi Pirandello: vita ed opere. Il contrasto tra vita e forma. Relativismo, pessimismo e umorismo.

- Giuseppe Ungaretti: vita, opere e poetica. "La madre"

- Eugenio Montale: vita, opere e poetica.

L'agave sullo Scoglio, Dalla Raccolta "Meriggi E Ombre" Zaccheo

- Alda Merini: vita ed opere

"Ieri Ho Sofferto Il Dolore"

- Pablo Neruda vita e opere

- Cesare Pavese vita e opere

- Primo Levi: vita e opere "Se questo è un uomo" (trama)

DIVINA COMMEDIA -TERZA CANTICA - PARADISO

La struttura del Paradiso Dantesco

Temi teologici e dottrinali nel Paradiso

La Beata Vergine nella Divina Commedia

Primi 6 canti del Paradiso

I seguenti argomenti verranno presumibilmente svolti dal 15 maggio fino al termine delle attività didattiche:

Salvatore Quasimodo: vita, opere, poetica e ideologia. Analisi testuale: "Alle fronde dei salici". • Umberto Saba: Vita, opere, poetica, ideologia. Analisi

testuale: dal «Canzoniere»: "A mia moglie". Il Neorealismo • Pier Paolo

Pasolini: vita e opere

Storia

Docente	Sirgiovanni Maria Teresa
----------------	---------------------------------

PROGRAMMA SVOLTO

a.s. 2022-2023

<p>Libro di testo</p> <p><i>Autore/i:</i></p> <p><i>Titolo:</i></p> <p><i>Casa editrice:</i></p> <p><i>Luogo:</i></p> <p><i>Edizione:</i></p>	<p>Giorgio De Vecchi – Giorgio Giovannetti</p> <p>Storia in corso "Il Novecento e la globalizzazione"</p> <p>Pearson</p> <p>Torino</p> <p>2021</p>
<p>Competenze raggiunte</p>	<p>Essere in grado di fare un'esposizione individuando connessioni di cause ed effetti.</p> <p>Dalle varie attività didattiche svolte si evince che non tutti sono pervenuti ad un adeguato grado di preparazione. Infatti solo un alunno ha raggiunto risultati più che sufficienti, nonostante le difficoltà didattiche post Covid, non dimostrando tuttavia un parziale interesse verso la disciplina, con interventi propositivi durante i dibattiti in classe, pur mantenendo un impegno discostante ed un inadeguato metodo di studio. I rimanenti alunni, invece, si attestano su una quasi sufficienza per discontinuità nello studio ed un linguaggio espositivo non sempre appropriato.</p>
<p>Testi e materiali / Strumenti adottati</p>	<p>- materiale fotocopiato. - documenti storici</p> <p>Testi storiografici proposti: Aldo G.Ricci- La figura di Crispi Inchiesta in Sicilia di Franchetti e Sonnino (1877) e le condizioni di lavoro dei minatori siciliani E.J. Hobsbawm, Il Secolo Breve</p>
<p>Conoscenze - contenuti trattati</p>	<p>Blocchi tematici</p> <p>A) Prima guerra mondiale ed avvento del fascismo B) Sistemi totalitari e seconda guerra mondiale C) La guerra fredda e la nascita dell'O.N.U.</p> <p>Contenuti</p> <p>U.D.A. n° 1 L'Italia giolittiana – Rivoluzione russa Cause e conseguenze del primo conflitto mondiale e nascita del fascismo U.D.A. n° 2 Costituzione dei regimi dittatoriali in Italia e Germania - Cause e conseguenze del secondo conflitto mondiale U.D.A. n° 3 Trattati di pace - la guerra fredda - L'Italia repubblicana.</p>

Inglese

Docente **Vincenzo Lentini**

PROGRAMMA SVOLTO

a.s. 2022-2023

<p>Libro di testo</p> <p><i>Autore/i:</i></p> <p><i>Titolo:</i></p> <p><i>Casa editrice:</i></p> <p><i>Luogo:</i></p> <p><i>Edizione:</i></p>	<p>Bianca Franchi, Hilary Creek</p> <p><i>Mechanics, skills and competences</i></p> <p>Minerva Scuola</p> <p>Milano</p> <p>2019</p>
<p>Competenze raggiunte</p>	<p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali,</p>
<p>Conoscenze - contenuti trattati</p>	<p>MODULE 1 METALWORKING</p> <ul style="list-style-type: none"> - First Industrial Revolution - Where metalworking begins - Main metalworking processes <p>MODULE 2 ENERGY SOURCES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sources of energy - Non-renewable energy sources - Renewable energy sources - Solar energy <p>MODULE 3 ENGINES AND CAR TECHNOLOGY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introducing the study of an engine - How car engines work - The four-stroke combustion cycle - Electric vehicles - The assembly line - Car engine-related systems <ul style="list-style-type: none"> • Air intake and fuel system • Cooling system • Ignition and electrical system • Lubrication system • Exhaust system <p>MODULE 4 THE WORLD OF COMPUTING</p> <ul style="list-style-type: none"> - What is a computer? - Hardware - Software - Data processing cycle - Input/Output devices - Memory - Networks and the Internet



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DE FILIPPIS PRESTIA"

Via N. De Filippis -89900 Vibo Valentia (VV)

E-mail: vv009007@istruzione.it PEC: vv009007@pec.istruzione.it

Sito web www.iisdefilippisprestia.edu.it Cod. Mecc.VV009007 C.F.96035940798

DSGA 0963-376775 - PERSONALE 0963-376774 - ALUNNI 0963-376777



Matematica

Docente

De Filippis Vincenzo

PROGRAMMA SVOLTO

a.s. 2022-2023

Libro di testo <i>Autore/i:</i> <i>Titolo:</i> <i>Casa editrice:</i> <i>Luogo:</i>	 Scovenna Marina Appunti di analisi infinitesimale ambito professionale CEDAM Padova
Competenze raggiunte	La matematica, nell'ambito della programmazione del consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento espressi in termini di Competenze : <ul style="list-style-type: none">• utilizzare il linguaggio e i metodi propri della disciplina per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;• utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;• utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati;• utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;• Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
Testi e materiali/ Strumenti adottati	Testo in adozione, fotocopie, sussidi informatici
Conoscenze - contenuti trattati	1. RIPETIZIONE PROGRAMMA ANNI PRECEDENTI - Equazioni e sistemi di I e II grado. - Disequazioni e sistemi di disequazioni di I e II grado. 2. FUNZIONI E LIMITI - Funzioni reali di variabile reale. Dominio di una funzione e sua determinazione. Intervalli di positività, negatività e zeri di una funzione - Limiti. - Definizione del limite di una funzione. Limiti di funzioni composte. Limiti indeterminati. - Funzioni continue. - Asintoti orizzontali, verticali e obliqui. 3. CALCOLO DIFFERENZIALE - Derivate delle funzioni di una variabile. - Rapporto incrementale e significato geometrico della derivata. - Regole di derivazione: della somma, del prodotto, del quoziente. - Punti di massimo e di minimo di una funzione. - Studio del grafico di semplici funzioni razionali intere e fratte EDUCAZIONE CIVICA - La PEC e il sistema SPID - Indagini statistiche su femminicidio, accesso ai servizi, disoccupazione femminile

***Tecnologie e Tecniche di Installazione, Manutenzione e Diagnostica,
Mezzi di Trasporto***

Docente La Gamba Leoluca – ITP: Mazzitelli Pasqualino

PROGRAMMA SVOLTO

a.s. 2022-2023

<p>Libro di testo</p> <p><i>Autore/i:</i></p> <p><i>Titolo:</i></p> <p><i>Casa editrice:</i></p> <p><i>Luogo:</i></p>	<p>Sigfrido Pilone/Paolo Bassignana/Maurizio Liverani/Antonio Pivetta/Claudio Pivotti</p> <p>Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione</p> <p>HOEPLI</p> <p>Milano</p>
<p>Competenze raggiunte</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche. - Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione. - Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite. - Garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e di installazione. - Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste. - Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
<p>Testi e materiali/ Strumenti adottati</p>	<p>Testo in adozione, fotocopie, sussidi informatici</p>
<p>Conoscenze - contenuti trattati</p>	<p>UDA 1 "Tecnica di comando e di servocontrollo"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il servocontrollo. - Struttura dell'unità di comando (centralina). - Tipi di segnali, conversione dei segnali. - Sensori. - Gli elementi di comando. - Attuatori e organi di comando. - Tipi di comando. - Comandi meccanici. <p>UDA 2 "Attrito, lubrificazione, cuscinetti e guarnizioni"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipologie di attrito e riduzione dovuta a buona lubrificazione. - Lubrificazione. - Cuscinetti.



- Carichi agenti sui cuscinetti e capacità di carico.
- Guarnizioni

UDA 3 "Struttura e funzionamento del motore a 4 tempi"

- Il motore a ciclo Otto.
- Funzionamento del motore a ciclo Caratteristiche del motore.
- Processo di combustione nel motore a ciclo Otto.
- Il motore
- Caratteristiche del motore Diesel.
- Funzionamento del motore Diesel.
- Processo di combustione del motore Diesel.
- Caratteristiche del motore a quattro tempi.
- Diagramma di lavoro (diagramma p-V).
- Diagramma della distribuzione.
- Numerazione dei cilindri, ordine di accensione.
- Curve caratteristiche del motore (diagramma motore).

UDA 4 "Metodi di manutenzione e ricerca dei guasti"

- I metodi tradizionali e innovativi di manutenzione.
- I principi, le tecniche e gli strumenti della telemanutenzione e della teleassistenza.
- Il lessico di settore, anche in lingua inglese.
- Le metodiche di ricerca e diagnostica dei guasti.
- I sistemi basati sulla conoscenza e sulla diagnosi multisensore.
- L'affidabilità del sistema di diagnosi.

UDA 5 "Meccanica del motore"

- Basamento, cilindro, testata.
- Il blocco motore.
- La testata.
- La guarnizione della testata, metodi di riparazione e diagnosi del guasto.
- Il supporto del motore.
- Manovellismo, meccanica, angolo di biella e manovella, identificazione di coppia del motore.
- Il pistone.
- La biella.
- L'albero motore.
- Il volano e volano a due masse.
- Sistemi di lubrificazione.

UDA 6 "Distribuzione"

- Architettura della distribuzione
- Organini di impianto e schema funzionale degli organi.
- Gioco delle valvole e misura del gioco nel laboratorio.
- Albero a camme, e cinghie di distribuzione: forme e tipologie per i diversi tipi di motori.
- Ottimizzazione del coefficiente di riempimento.
- Distribuzione a geometria variabile: Variatori di fase e distribuzione variabile con relativi schemi funzionali e a blocchi.
- La Sovralimentazione dinamica e forzata: Turbocompressori a gas di scarico e doppia sovralimentazione.



UDA 8 "Iniezione"

- Iniezione indiretta a benzina.
- Iniezione centrale SPI elettronica, architettura di impianto, schema a blocchi e, simulazione di guasti e intervento di riparazione.
- Iniezione a benzina MPI LH Jetronic ed ME Motronic, architettura di impianto, schema a blocchi, simulazione di guasti e relativo intervento di riparazione.
- Iniezione diretta a benzina MED-MOTRONIC, schema di impianto, schema blocchi, simulazione di guasti dei componenti e relativo intervento di manutenzione.
- Iniezione Diesel Common Rail.

UDA 9 "Trasmissione"

- Organi della trasmissione; schema di impianto dei componenti.
- Frizione: intervento di sostituzione della frizione
- Cambio a cinque marce: rapporti di trasmissione e relativo calcolo, ruote cilindriche a denti elicoidali e semplici calcoli di potenza trasmessa.
- Coppia Conica
- Differenziale: meccanica di variazione di velocità delle ruote sullo stesso asse.
- Giunti omocinetici.

UDA 9 "Frenatura"

- Schema di impianto di frenatura.
- HCU: Hydraulic Control Unit, blocco idraulico.
- Centralina ABS e relativo intervento dai dati dei sensori ruote e sensori di pressione.
- Simulazione di un guasto al depressore pompa freni.
- Freni a disco e a tamburo.

Tecnologie Meccaniche e Applicazioni

Docente	Artusa Salvatore – ITP: Monardo Pasquale
----------------	---

PROGRAMMA SVOLTO

a.s. 2022-2023

<p>Libro di testo</p> <p><i>Autore/i:</i></p> <p><i>Titolo:</i></p> <p><i>Casa editrice:</i></p> <p><i>Luogo:</i></p> <p><i>Edizione:</i></p>	<p>Marco MAGANUCO</p> <p>Tecnologie meccaniche e applicazioni – vol. 1 e vol. 2</p> <p>Editrice San Marco S.r.l.</p> <p>Bergamo Ponteranica</p> <p>2020</p>
<p>Competenze raggiunte</p>	<p><i>Lo studente, al termine del percorso disciplinare, ha raggiunto i seguenti obiettivi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche - Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio - Individuare i vari materiali impiegati in ambito meccanico, allo scopo di intervenire correttamente nel montaggio e nella sostituzione dei componenti e delle parti - Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi - Seguire le normative tecniche e le prescrizioni di legge per garantire la corretta funzionalità dei componenti elettrici delle relative parti, oggetto di interventi di manutenzione nel contesto d'uso - Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite - Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste - Operare secondo i criteri di qualità stabiliti dal protocollo aziendale, riconoscendo e interpretando le esigenze del cliente/utente interno/esterno alla struttura/funzione organizzativa - Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalle normative per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali si cura la manutenzione
<p>Testi e strumenti adottati</p>	<p>Testi in adozione, fotocopie, sussidi informatici e laboratorio</p>
<p>Conoscenze - contenuti trattati</p>	<p>MODULO 1: Richiami degli argomenti affrontati nel corso degli anni precedenti</p> <p>Richiami delle conoscenze e delle competenze già acquisite negli anni precedenti in Sistemi di Misura (grandezze scalari e vettoriali, grandezze intensive ed estensive, S.I., grandezze fondamentali e derivate), Matematica</p>



(cenni di trigonometria) e Fisica (massa, velocità, accelerazione, forza, pressione, lavoro, energia e potenza). Conoscere i principali riferimenti normativi relativi alla sicurezza nei luoghi di lavoro. Segnaletica di sicurezza e dispositivi di protezione.

MODULO 2: Tecnologie di assemblaggio: collegamenti smontabili e permanenti

Conoscere le principali tecnologie di assemblaggio. Collegamenti permanenti: saldati (ossiacetilenica, ad arco elettrico, a resistenza ed eterogene), chiodati (chiodature e rivettature) e incollati (tipi di adesivo).

MODULO 3: Tolleranze

Conoscere le diverse tipologie di tolleranze: dimensionali, geometriche e di superfici. Sistema di tolleranza ISO, indicazione sui disegni, controllo delle tolleranze e calcolo degli scostamenti.

MODULO 4: Elementi di meccanica applicata

Conoscere il concetto di energia. Energia cinetica e potenziale. Conservazione dell'energia meccanica. Il rendimento composto. Le resistenze passive: attrito radente, attrito volvente e resistenza nel mezzo. Principi di funzionamento dei cuscinetti radenti e volventi. Introduzione alle macchine semplici: leve, carrucole, paranco, verricello, l'argano, il piano inclinato e la coppia vite-madrevite.

MODULO 5: Resistenza dei materiali

Conoscere il concetto di sollecitazione e resistenza. Metodo delle tensioni ammissibili. Sollecitazioni semplici: trazione, compressione, flessione, taglio e torsione. Sovrapposizione degli effetti e criteri di resistenza. Sollecitazioni composte: torsione e compressione, flessotorsione.

MODULO 6: Cuscinetti

Funzioni e caratteristiche dei cuscinetti. Tipologie di cuscinetti radenti. Materiali per cuscinetti radenti. Classificazione dei cuscinetti volventi. Caratteristiche costruttive dei cuscinetti volventi. Materiali per cuscinetti volventi. Lubrificazione. Principali tipi di cuscinetti volventi. Scelta e verifica dei cuscinetti. Accoppiamenti consigliati.

MODULO 7: Trasmissione del moto

Conoscere i principi della trasmissione del moto. Rapporto di trasmissione e suoi elementi. Ruote di frizione. Caratteristiche generali delle ruote dentate. Trasmissione del moto con elementi flessibili: cinghie e catene.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "DE FILIPPIS PRESTIA"

Via N. De Filippis -89900 Vibo Valentia (VV)

E-mail: vvis009007@istruzione.it PEC: vvis009007@pec.istruzione.it

Sito web www.iisdefilippisprestia.edu.it Cod. Mecc.VVIS009007 C.F.96035940798

DSGA 0963-376775 - PERSONALE 0963-376774 - ALUNNI 0963-376777



Tecnologie Elettriche, Elettroniche e Applicazioni

Docente

Muto Michele – ITP: Torchia Luciano

PROGRAMMA SVOLTO

a.s. 2022-2023

Libro di testo	
<i>Autore/i:</i>	Gallotti Antonella / Rondinelli Andrea / Tomassini Danilo
<i>Titolo:</i>	Corso di tecnologie elettrico-elettroniche e applicazioni / principi di elettrotecnica - elettronica di segnale
<i>Casa editrice:</i>	Hoepli
<i>Luogo:</i>	Milano
Competenze raggiunte	<ul style="list-style-type: none">- utilizzare strumenti e tecnologie specifiche nel rispetto della normativa sulla sicurezza- seguire le normative tecniche e le prescrizioni di legge per garantire la corretta funzionalità dei componenti elettrici delle relative parti, oggetto di interventi di manutenzione nel contesto d'uso- individuare i componenti che costituiscono il sistema e i materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite- utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, e seguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti relativi ai sistemi elettrici elettronici- agire nel sistema della qualità, gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci ed economicamente correlati alle richieste- analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
Testi e materiali/Strumenti adottati	Testo in adozione, fotocopie, sussidi informatici
Conoscenze - contenuti trattati	<p>UDA 1 "Recupero" Legge di Ohm, principi di Kirchhoff, partitori di tensione e corrente, impedenze, semiconduttori, diodi, transistor. Cenni sul sistema trifase, Potenza elettrica (P, Q, S).</p> <p>UDA 2 "Macchine elettriche"</p> <ul style="list-style-type: none">- Principi di funzionamento e struttura delle macchine elettriche- Motore asincrono, ed in corrente continua- Coppia di un motore motrice, resistente, avviamento, Potenza meccanica, motrice, trasmessa, Perdite sui motori in CC, CA (Padd, Pav, Pcu2, Pfe, ecc.) scorrimento- Trasformatore- Circuito ideale e reale- Prova a vuoto e in corto circuito- Calcolo della Po, Pcc, cosφo, cosφcc, Io, Icc, Vcc- Struttura e componenti degli impianti elettrici Caratteristiche tecniche di componenti e apparati elettrici- Alternatore trifase per auto misura di tensione e di corrente sull'alternatore e sulla batteria.- Motorino di avviamento automobile.



UDA 3 "Conversione del segnale elettrico"

- Semiconduttore, giunzione PN, diodo
- Diodi led, Zener ponte di Graetz
- Sistema logico
- Porte logiche elementari (And, Or, Not), derivate
- Tabella di verità, funzione di commutazione, circuito logico
- Convertitore ca-cc, inverter, regolatori
- Conversione, trattamento e generazione di segnali elettrici
- Alimentatore (trasformatore, raddrizzatore, filtro, stabilizzatore)
- Specifiche tecniche dei componenti e degli apparati elettronici

UDA 4 "Apparecchiature elettriche e sistemi di protezione"

- Cause di infortunio elettrico
- Contatti diretti e indiretti
- Gli effetti e la prevenzione degli infortuni
- Segnaletica antinfortunistica
- Dispositivi di protezione elettrica, individuali e collettivi
- Regole di comportamento nell'ambiente e nei luoghi di vita e di lavoro, in condizioni normali e di emergenza.
- Principi di funzionamento e utilizzo degli strumenti di lavoro e dei dispositivi di laboratorio
- Metodi risoluzione di circuiti elettrico- elettronico

UDA 5 "Trasduttori"

- Sensori e trasduttori
- Sensibilità, caratteristica ingresso uscita, linearità
- Termoresistenze, [TDR] - Termistori [NTC, PTC]
- Termocoppie
- Interruttore termico bimetallico
- Trasduttori di posizione (Potenziometrico, lineare angolare, trasformatore differenziale), capacitivi (accelerometri), Encoder
- Estensimetri
- Trasduttori induttivi
- Sensori conosciuti con la sigla ADAS
- Sensori RPM - I sensori ABS, ESP
- Sistemi logici e porte logiche elementari e derivate
- Funzione di commutazione tabella di verità

UDA 6 "Costo della manutenzione Affidabilità"

- Direttive e Norme specifiche
- Predisporre la distinta base degli elementi/apparecchiature componenti/impianti.
- Cenni sull'affidabilità
- Smaltimento apparecchiature, elettrico elettroniche - RAEE
- Fogli di lavoro
- Manutenzione di dispositivi elettrico-elettroniche

UDA 7 Auto Elettrica

- Veicolo puro elettrico
- Schema elettrico dell'auto
- Veicoli ibridi

Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni

Docente	Monardo Pasquale
----------------	-------------------------

PROGRAMMA SVOLTO

a.s. 2022-2023

<p>Libro di testo</p> <p><i>Autore/i:</i></p> <p><i>Titolo:</i></p> <p><i>Casa editrice:</i></p> <p><i>Luogo:</i></p>	<p>AA.VV.</p> <p>Tecnica dell'automobile Manuale di tecnologia dei veicoli a motore</p> <p>Cappelli Editore</p> <p>Milano</p>
<p>Competenze raggiunte</p>	<p>Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche;</p> <ul style="list-style-type: none"> - comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti; utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione; - individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite; - utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti; - analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
<p>Testi e materiali/ Strumenti adottati</p>	<p>Testo in adozione, fotocopie, sussidi informatici</p>
<p>Conoscenze - contenuti trattati</p>	<p>UDA 1 Sicurezza e salute sui luoghi di lavoro</p> <p>Antinfortunistica Segnaletica antinfortunistica Dispositivi di protezione individuali (DPI)</p> <p>Sicurezza Valutazione dei rischi Sicurezza nell'attività lavorativa Decreto legislativo 81/2008 e successive modifiche</p> <p>UDA 2 Strumenti di misura</p> <p>Calibro a corsoio Nonio decimale Nonio ventesimale</p>



Nonio cinquantesimo

Micrometro a vite

UDA 3 Lavorazioni alle macchine utensili

Tornio parallelo

Parti fondamentali del tornio

Le principali lavorazioni eseguibili al tornio

Affilatura utensili tornio

UDA 4 Saldatura

Saldatura ad elettrodo rivestito

Saldatura a filo continuo

UDA 5 Struttura e funzionamento del motore a quattro tempi

Funzionamento del motore a ciclo Otto

Funzionamento del motore Diesel

Calcolo cilindrata motore

Lubrificazione del motore

UDA 6 Tipi di manutenzione

Manutenzione autonoma

Manutenzione preventiva

Manutenzione migliorativa

Manutenzione a guasto

Scienze Motorie e Sportive

Docente	Zagarella Claudio
----------------	--------------------------

PROGRAMMA SVOLTO

a.s. 2022-2023

<p>Libro di testo</p> <p><i>Autore/i:</i></p> <p><i>Titolo:</i></p> <p><i>Casa editrice:</i></p> <p><i>Luogo:</i></p>	<p>Pierluigi Del Nista, June Parker, Andrea Tasselli</p> <p><i>Più che sportivo</i></p> <p>Editrice D'Anna</p> <p>Firenze</p>
<p>Competenze raggiunte</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elaborare e attuare risposte motorie adeguate in situazioni complesse, assumendo i diversi ruoli dell'attività sportiva. - Produrre movimenti di crescente difficoltà nelle varie discipline sportive. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro - Pianifica progetti e percorsi motori e sportivi. - Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale - Collocare nel tempo e nello spazio il proprio corpo Contestualizzare testi tecnico-scientifici
<p>Testi e materiali/ Strumenti adottati</p>	<p>Testo in adozione, fotocopie, sussidi informatici, materiale sportivo messo a disposizione dalla scuola</p>



**Conoscenze -
contenuti
trattati**

- Alimentazione:

I macro e micronutrienti e qual è la loro funzione, la piramide alimentare ed il suo utilizzo, indice e carico glicemico, calcolo del BMI, cos'è e come si fa un diario alimentare.

Il Doping

Quali sono le sostanze dopanti e come agiscono, gli effetti collaterali, gli organi che vigilano, casi famosi di sportivi che hanno assunto sostanze dopanti.

Le Olimpiadi

Le Olimpiadi nell'antica Grecia, le Olimpiadi moderne, cosa è lo spirito olimpico, chi è De Coubertin, il CIO, le discipline, l'Atletica Leggera, gli atleti che hanno fatto la storia dei giochi Olimpici.

Il circuit training

Cos'è, a cosa serve, quali sono i suoi benefici e quali le controindicazioni.

L'allenamento in palestra

L'allenamento con sovraccarico, come gestire l'intensità del carico e il recupero, l'allenamento con le macchine isotoniche, il bilanciere, i manubri e a corpo libero.

- Gli sport individuali e di squadra

Acquisizione dei fondamentali dei principali sport individuali e di squadra praticati come ping pong, badminton, atletica leggera, pallavolo, calcio, basket, conoscenza dei ruoli, degli aspetti tattici e dei regolamenti.

I principali apparati

Apparato scheletrico e muscolare: le ossa, i muscoli, le articolazioni del corpo umano, le leve, come avviene il movimento sui piani e gli assi, la colonna vertebrale.

Il sistema nervoso: come si suddivide, i neuroni, il centro di controllo del movimento, le vie afferenti e quelle efferenti, il midollo spinale.

Apparato cardiocircolatorio: la piccola e la grande circolazione, il cuore, i vasi sanguigni, la frequenza cardiaca e la gittata sistolica, lo scambio gassoso dove avviene, i polmoni, le vie aeree, i cambiamenti dal punto di vista cardiocircolatorio e respiratorio per soddisfare le richieste dell'organismo durante l'esercizio fisico e gli adattamenti che si verificano in seguito alla pratica di attività fisica.

- Traumatologia

Le lesioni da trauma diretto e indiretto: come vengono classificate le fratture, le contusioni, le lesioni muscolari ed i diversi gradi di lesione, le lussazioni e le distorsioni, le ferite da taglio.

Il loro trattamento in acuto, in cronico ed il ritorno all'attività agonistica.

Religione

Docente **Tavella Rita Lucia**

PROGRAMMA SVOLTO

a.s. 2022-2023

<p>Libro di testo</p> <p><i>Autore/i:</i></p> <p><i>Titolo:</i></p> <p><i>Casa editrice:</i></p> <p><i>Luogo:</i></p> <p><i>Edizione:</i></p>	<p>Michele Contadini</p> <p>ITINERARI 2.0</p> <p>Elledici Scuola Il capitello</p> <p>Torino</p> <p>2017</p>
<p>Competenze raggiunte</p>	<p>Alla conclusione del percorso di studi, lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sa interrogarsi sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita. - sa riconoscere il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;
<p>Testi e materiali/ Strumenti adottati</p>	<p>Libro di testo – Documentari – Giornali - Articoli - Bibbia – Video – Film – Convegni.</p>
<p>Conoscenze - contenuti trattati</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'insegnamento sociale della Chiesa; - La Chiesa tra totalitarismi e ideologie; - Il Cristianesimo dinanzi alle sfide contemporanee; - Le sfide della vita. <p>Alla conclusione del percorso di studi, lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone; - sa studiare il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione; - conosce le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della chiesa <p><i>Educazione Civica</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il Volontariato; - La questione di genere nelle tradizioni religiose.

MEMBRI INTERNI DELLA COMMISSIONE DEGLI ESAMI DI STATO

I commissari interni designati dal Consiglio di classe sono i seguenti docenti:

	Docente	Materia d'insegnamento
1	La Gamba Leoluca	Tecnologie e Tecniche di Diagnostica, Manutenzione Mezzi di Trasporto
2	Muto Michele	Tecnologie Elettriche, elettroniche e applicazioni
3	Monardo Pasquale	Laboratori tecnologici e applicazioni

FIRME DOCENTI CONSIGLIO DI CLASSE

	Discipline	Docente	Firma
1	Italiano e Storia	Sirgiovanni Maria Teresa	
2	Lingua Inglese	Lentini Vincenzo	
3	Matematica	De Filippis Vincenzo	
4	Tecn. e tecn. di inst. manutenz. e diagnostica mezzi di trasporto	La Gamba Leoluca	
5	Tecnologie Elettriche, elettroniche e applicazioni	Muto Michele	
6	Tecnologie Meccaniche e applicazioni	Artusa Salvatore	
7	Laboratori tecnologici ed esercitazioni	Monardo Pasquale	
8	Tecnologie el., elettr. e applic. (compr.)	Torchia Luciano	
9	Tecn. Mecc. e applic. (compr.)	Monardo Pasquale	
10	Tecn. e tecn. di inst. manutenz. e diagnost. mezzi di trasp. (compr)	Mazzitelli Pasqualino	
11	Scienze motorie e sportive	Zagarella Claudio	
12	Religione	Tavella Rita Lucia	

Il Dirigente Scolastico
Maria Francesca Durante

Allegato 1

Simulazione seconda prova scritta

Relativamente ad un sistema ad Iniezione Common Rail:

- Disegnare lo schema funzionale e spiegare il funzionamento del sottosistema inserendolo nel sistema più ampio dell’Iniezione Diretta Diesel.
- Eseguire uno schema a blocchi prestando attenzione a tutti i sensori presenti e agli attuatori.
- Relazionare il modo in cui la centralina elabora il segnale e agisce sugli attuatori.

Un veicolo alimentato con Sistema ad iniezione Common-Rail presenta una segnalazione di “Avaria Motore”, e la diagnosi effettuata sulla presa OBD rileva un errore al regolatore di pressione.

- Effettuare i passi necessari per sostituire il componente.
- I tempi necessari per eseguire il lavoro a regola d’arte.
- Riportare i DPI necessari in ciascuna fase.